



Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 8 月 7 日桃教小字第 1140074569 號函備查
本校 114 年 06 月 18 日 113 學年度第 2 次課程發展委員會會議通過

桃園市八德區仁德國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 08 月 07 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	5
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	7
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節 數安排	8
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	10
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	12
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性 學習課程實施規劃說明	13
4-1-2 課程發展相關組織		14	
4-1-3 課程專業研習及成長活動		17	
4-2 課程評鑑規劃		18	
領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計 畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	20
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	30
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	31
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	32
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	33
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	43
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	46
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	47
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	48
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課 程	51
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	65
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	72
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	73
		6-3 融入之議題內容重點	74
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	77
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排 表	84
		6-6 在地化課程	85
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	86

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	88
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	91
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	92
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	93
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	94
	7-3 全校教師授課節數一覽表	95
	7-4-1 課程評鑑計畫	96
	7-4-2 課程評鑑檢核表	101
	7-5 全校學生每日作息時間表	120
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	121
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門， 再一門在地化課程評鑑)	124
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	128
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	130
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	134
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	135
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	140

桃園市仁德國民小學課程計畫依據與目的

1、依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)114學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)114年06月18日本校課程發展委員會會議決議。

2、目的

- (1)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (2)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市八德區		校名	仁德國民小學			
校址	桃園市八德區仁德路320號						
電話	(03)3683536		傳真	(03)3683536			
網址							
校長	楊炳清校長						
年級	班級數(班)	人數(人)		合計(人)			
		男	女				
一年級	3	39	28	71			
二年級	0						
三年級	0						
四年級	0						
五年級	0						
六年級	0						
集中式特殊教育班	0						
分散式 資源班	身心障礙	0	()	()	()		
	資賦優異	0	()	()	()		
巡迴輔導	0	()	()	()			
藝術 才能班	美術	0					
	音樂	0					
	舞蹈	0					
體育班	0						
合計	3						

備註：

- 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
- 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導	職員	專任	校警	技工友	總計

	(含特殊教育及特殊類型班級教師)	教師	(含人事、主計、幹事、護理師)	教練			
人數(人)	7	0	2	0	0	0	9

(三) 特殊教育教師人數

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 交通便利，通勤方便。 2. 位處人口成長快速區域 3. 生活機能逐步完善	1. 生活機能尚未完全成熟 2. 學校設施尚未全面到位
	環境設備	1. 現代化校園設計 2. 全新且完善的教學與學習設施	1. 設施尚未全面到位 2. 空間與資源共享的挑戰
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。	1. 新設學校面臨的制度建構挑戰 2. 行政資源整合與分配的壓力
	教師團隊	1. 全新教師團隊，創新校園文化。 2. 教師教學認真負責。	1. 教師人數少，行政工作增加 2. 教師彼此不熟悉，需要磨合期
	學生表現	1. 目前只有小一新生，期待全新的表現。	1. 缺乏中高年級學生的學習示範榜樣。
	家長參與	1. 社經地位高、平均學歷高。 2. 關心教育，重視兒童成長。	1. 新設校家長較不信任。 2. 校舍環境未完全建設好，家長擔心周遭交通和環境。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，打造雙語亮點學校、環境教育場域、且為資訊科技發展重點學校，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。	鄰近學校創造多年、課程發展有成效
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工。	附近為新社區和新大樓，家長聯繫不易。

行動策略(S)	<ul style="list-style-type: none">1. 發展雙語亮點課程，為培育未來人才奠基。2. 推動食農教育，落實環境境教育理念。3. 推動資訊教育，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。4. 善用知識管理、E化管理，強化行政效能。5. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。6. 為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。7. 配合政策發展推動創客、國際教育，提升學童視野。
---------	---

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

本校願景為「人文、美學、健康、永續」：

(一)關懷在地、尊重多元

1. 推動在地文化教學，如「八德擴大重劃區記憶地圖」、「桃園百工」主題課程。
2. 設計生活倫理課程，強調同理、尊重與合作。
3. 鼓勵閱讀教育，結合早自習時段推動「晨光閱讀」，打造書香校園。

(二)創造美感、提升品味

1. 建構「美感教室」：教室佈置融入色彩與空間美學，鼓勵學生共同設計班級空間。
2. 融入藝術與創造課程（如：建構陶土、自然印染、水墨與版畫等藝術教學）。
3. 校園美學實作：利用校園空間設置學生公共藝術作品牆、戶外畫展區。

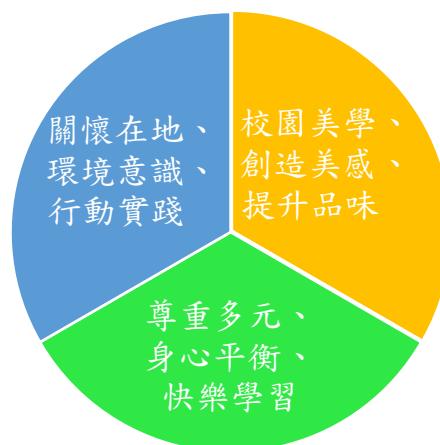
(三)身心平衡、快樂學習

1. 推動「陽光運動 30」計畫，每日戶外活動時間固定化。
2. 加強健康教育與心理素養課程，如情緒管理、飲食與作息規劃等。
3. 規劃友善通學動線、步行接送區，結合交通安全教育。

(四)環境意識、行動實踐

1. 建置「綠能教學區」：活用學校屋頂綠化、雨水回收系統作為教學素材。
2. 執行食農教育課程，規劃小型生態菜園、香草花園，讓學生參與種植與烹調。
3. 結合 SDGs（永續發展目標）設計跨領域主題課程，如「我的碳足跡」專題探究。

學校願景圖



二、課程願景

本校致力於營造一所「關懷人文、涵養美感、培育健康、實踐永續」的未來校園，讓孩子們在自然、友善與多元的環境中學習成長，成為具備人文素養、審美能力、身心健康與永續行動力的未來公民。

三、學生圖像

我們期許仁德的孩子是——

「具備人文素養、美感品味、身心健康、關懷永續的自主學習者與行動實踐者」

(一) 【人文】關懷社會、尊重他人

1. 尊重多元文化，懂得包容與傾聽
2. 了解在地歷史，具備家鄉認同感
3. 主動關心同儕與社會，展現同理心

(二) 【美學】感受美、創造美

1. 擁有敏銳的觀察力，能欣賞生活中的美
2. 善於表達個人創意，勇於創作與表演
3. 能夠營造美感環境，提升生活品味

(三) 【健康】身心平衡、快樂學習

1. 養成良好作息與運動習慣，擁有健康體魄
2. 具備自我情緒管理與壓力調節能力
3. 樂於參與戶外活動與團隊合作

(四) 【永續】認識環境、實踐責任

1. 有環境意識，珍惜自然資源
2. 願意實踐節能減碳與減塑生活
3. 能參與行動方案，提出改善環境的創意點子

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市八德區仁德國民小學總體課程架構

學校願景	人文、美學、健康、永續																																																																																																
課程願景	人文關懷、創造美感、快樂學習、行動實踐																																																																																																
課程目標	關懷人文、涵養美感、培育健康、實踐永續)																																																																																																
學生圖像	具備人文素養、美感品味、身心健康、關懷永續的自主學習者與行動實踐者																																																																																																
課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程) 語文領域 數學領域 健體領域 生活課程	彈性學習課程(校訂課程) <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>統整性主題/專題/議題探究課程</th> <th>社團活動 技藝課程</th> <th>特殊需求 領域課程</th> <th>其他課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td><td>仁德書旅 國際文化</td><td>無</td><td>無</td><td>無</td></tr> <tr> <td>二</td><td colspan="4">本校無二年級</td></tr> <tr> <td>三</td><td colspan="4">本校無三年級</td></tr> <tr> <td>四</td><td colspan="4">本校無四年級</td></tr> <tr> <td>五</td><td colspan="4">本校無五年級</td></tr> <tr> <td>六</td><td colspan="4" rowspan="2">本校無六年級</td></tr> <tr> <td colspan="5"> 特定議題融入 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級 / 學期</th> <th colspan="2">安全教育 (含交通安全)</th> <th colspan="2">性別平等教育</th> <th colspan="2">戶外教育</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)</td> <td>上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)</td> <td>健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)</td> <td>保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> </tr> <tr> <td>二</td><td colspan="5">本校無二年級</td></tr> <tr> <td>三</td><td colspan="5">本校無三年級</td></tr> <tr> <td>四</td><td colspan="5">本校無四年級</td></tr> <tr> <td>五</td><td colspan="5">本校無五年級</td></tr> <tr> <td>六</td><td colspan="5">本校無六年級</td></tr> </tbody> </table> </td></tr> </tbody></table>						年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他課程	一	仁德書旅 國際文化	無	無	無	二	本校無二年級				三	本校無三年級				四	本校無四年級				五	本校無五年級				六	本校無六年級				特定議題融入 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級 / 學期</th> <th colspan="2">安全教育 (含交通安全)</th> <th colspan="2">性別平等教育</th> <th colspan="2">戶外教育</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)</td> <td>上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)</td> <td>健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)</td> <td>保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> </tr> <tr> <td>二</td><td colspan="5">本校無二年級</td></tr> <tr> <td>三</td><td colspan="5">本校無三年級</td></tr> <tr> <td>四</td><td colspan="5">本校無四年級</td></tr> <tr> <td>五</td><td colspan="5">本校無五年級</td></tr> <tr> <td>六</td><td colspan="5">本校無六年級</td></tr> </tbody> </table>					年級 / 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	一	上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)	上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)	健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)	保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)	走讀家鄉 八德(6 節)	走讀家鄉 八德(6 節)	二	本校無二年級					三	本校無三年級					四	本校無四年級					五	本校無五年級					六	本校無六年級				
年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他課程																																																																																													
一	仁德書旅 國際文化	無	無	無																																																																																													
二	本校無二年級																																																																																																
三	本校無三年級																																																																																																
四	本校無四年級																																																																																																
五	本校無五年級																																																																																																
六	本校無六年級																																																																																																
特定議題融入 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級 / 學期</th> <th colspan="2">安全教育 (含交通安全)</th> <th colspan="2">性別平等教育</th> <th colspan="2">戶外教育</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)</td> <td>上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)</td> <td>健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)</td> <td>保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> <td>走讀家鄉 八德(6 節)</td> </tr> <tr> <td>二</td><td colspan="5">本校無二年級</td></tr> <tr> <td>三</td><td colspan="5">本校無三年級</td></tr> <tr> <td>四</td><td colspan="5">本校無四年級</td></tr> <tr> <td>五</td><td colspan="5">本校無五年級</td></tr> <tr> <td>六</td><td colspan="5">本校無六年級</td></tr> </tbody> </table>					年級 / 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	一	上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)	上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)	健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)	保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)	走讀家鄉 八德(6 節)	走讀家鄉 八德(6 節)	二	本校無二年級					三	本校無三年級					四	本校無四年級					五	本校無五年級					六	本校無六年級																																															
年級 / 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育																																																																																												
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																																												
一	上下學安全行(2 節) 故事結構 策略(1 節)	上下學安 全行(1 節) 安全上學 趣(2 節)	健康又安 全(1 節) 保護自己 (2 節)	保護自己 (1 節) 畫線策略 (2 節)	走讀家鄉 八德(6 節)	走讀家鄉 八德(6 節)																																																																																											
二	本校無二年級																																																																																																
三	本校無三年級																																																																																																
四	本校無四年級																																																																																																
五	本校無五年級																																																																																																
六	本校無六年級																																																																																																

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區仁德國民小學總體課程節數總表

領域/科目 年級		教育階段	國民小學						
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)		
			一	二	三	四	五	六	
領域 / 科 目 課 程	部定課程	國語文	6						
		本土語文							
		新住民語文	1						
		臺灣手語							
		英語文	0						
	社會	數學	4						
		社會							
		自然科學							
		藝術							
	健康與體育	綜合活動							
		健康	1						
		體育	2						
	領域學習節數		20						
彈性學習課程 (十二年國教)	校訂課程	課程類別	課程名稱		本校無二年級	本校無三年級	本校無四年級	本校無五年級	本校無六年級
		統整性主題 ／專題／議題探討課程	書旅仁德	1					
			國際文化	2					
		社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程	生活管理							
		社會技巧							
		溝通訓練							
		學習策略							
		功能性動作訓練							
		點字							
		定向行動							
		輔助科技應用							
		職業教育							
		創造力							
		領導才能							
		情意發展							
		藝術才能專長							
	其他類課程								
	彈性學習課程		3						
學習總節數			22-24 節(23)						

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(○年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	書旅-仁德	畫線策略	12	1. 繪本導讀角色扮演 2. 價值澄清	級任老師
2	家庭教育 (獨立授課)	書旅-仁德	預測策略 獨一無二 的書籤	6	1. 繪本導讀情緒探索 2. 舉辦親師座談	級任老師
3	家庭暴力防治 教育	書旅-仁德	畫線策略	6	1. 角色扮演，透過角色扮演 方式，分組進行故事內容表 演。 2. 價值澄清，破除性別刻版 印象的迷思。	級任老師
4	環境教育	國際文化	好心情與 綠生活	6	1. 繪本導讀： 種下希望 X 彩繪未來 2. 我的綠種植（學校工程圍 牆美化一起來）	級任老師
5	性侵害犯罪防 治教育	生活	我的新學 校、男女 齊步走	6	1. 介紹身體的界線與性侵害 防治 2. 欣賞並介紹兒童性侵害 防治教學影片(誰是大野狼 -小王子與狼媽媽)	級任老師

備註：

1. 性別平等教育：

- (1) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課
程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法，第 18 條)
- (2) 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反
映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，
第 18 條)
- (3) 性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性
別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治
教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4) 為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及
選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀

念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則，第 8 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法，第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域/科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
十五 0531-0606	本校目前只有 一年級新生並 無六年級學生			
十六 0607-0613				
十七 0614-0620				

畢業考時間：115年 月 日~115年 月 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室。	◎一般教室、專科教室。	
教學設備	◎班級圖書角 ◎班班有電腦設備、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎每月水質檢測及維護。	◎班級圖書角 ◎班班有電腦設備、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎每月水質檢測及維護。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎本土語教學聘請合格教學支援人員專長授課	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎校內有英文專長教師	
其他特色	◎本校為新創校，積極推動相關課程計畫。	◎本校為新創校，積極申請雙語亮點計畫。 ◎本校申請食農教育，積極推廣環境教育計劃。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 11 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員 代表 5 人	楊炳清	校長	1	領導課程計畫
	王懷憲	教導主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	張于玲	總務主任	1	掌握與分配教學資源
	劉文正	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構
	邱薇	學務組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 3 人	邱薇	語文		規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	劉文正	數學		規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	張于玲	生活課程		規劃生活領域方案與課程評鑑事宜
家長及社區代表 3 人	待聘	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	林昆德	里長	1	
	待聘	特教家長代表	1	

2. 領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	114/08/25	1. 領域教學分享 2. 各領域推派領域召集人，並由領域召集人擔任課發會委員 3. 各領域推派教科書評選委員各領域指派召集人之研習，由召集人出席。其他若公文需推派研習人員，請領域討論參與人員的順序	
2	114/10/22	1. 領域成果分享	

		2. 議題融入課程執行與成果各領域討論該領域使用該教科書建議。	
3	114/12/24	1. 領域教學分享 2. 是否申請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊專案教師(以下簡稱專案教師)入校諮詢輔導討論本學期課程評鑑。	
4	115/03/04	1. 領域分享議題融入課程執行與成果	
5	115/04/22	1. 領域分享 2. 本領域討論該領域使用該教科書本學期建議。 3. 115 學年議題融入領域討論。 4. 115 學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。	
6	115/05/20	1. 領域分享 2. 115 學年課程領域計畫討論。 3. 115 學年課程評鑑指標討論。	

3. 學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113 年 8 月 28 日	1. 宣導學校願景核心：「人文、美學、健康、永續」整合課程方向 2. 說明本學期主題教學、各年級課程統整要點 3. 啟動年級教學社群、課程設計任務分工	
2	113 年 10 月 30 日	1. 盤點各年級課程執行進度 2. 分享優良教學經驗，回應實施挑戰	
3	114 年 2 月 19 日	1. 檢討上學期課程執行情形 2. 下學期整合活動與主題探究教學前導說明	
4	114 年 6 月 4 日	1. 分享學生與教師教學成果，建立團隊成就感 2. 收集改善建議，協助新學年度課程規劃	

4. 教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	仁德創客啟航	資訊教育與教學互動平台是未來的教育趨勢，能夠活用各類資訊軟體或互動平台，是教師在進行教學時必備的技能。指導本校教師使用教學互動軟體，希望教師能將此互動軟體利用於自身之教學中。	114.9.17 114.10.22 114.10.22 114.12.17 115.2.25 115.3.18 115.4.22 115.5.20	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度仁德國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	8/25	運用數位工具為班級經營和教學加點料	教導處
2	8/26	素養導向教學設計實務分享研習	教導處
3	8/27	<數位學習> Padlet 研習	教導處
4	9/17	兒少保護暨自傷自殺防治研習	輔導室
5	10/18	輔導知能研習	輔導室
6	3/4	<深化閱讀教育>走讀家鄉研習	教導處
7	3/25	性別平等教育研習	輔導室
8	4/15	<數位學習> AI 互動教學研習	教導處
9	4/29	<彈性課程深化精進研習> SDGs 永續教育研習	教導處
10	5/20	親職教育講座	輔導室
11	6/24	社群成果分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<input type="radio"/> 教育效益 <input type="radio"/> 內容架構 <input type="radio"/> 邏輯關聯 <input type="radio"/> 發展過程	<input type="radio"/> 實施時數(規劃排課情形) <input type="radio"/> 教學資源與設備運用 <input type="radio"/> 教育效益 <input type="radio"/> 家長回饋	<input type="radio"/> 各項效果達成情形
執行人員 執行方法	<input type="radio"/> 授課教師(學年會議、領域會議) <input type="radio"/> 課發會	<input type="radio"/> 授課教師(學年會議、領域會議) <input type="radio"/> 課發會	<input type="radio"/> 授課教師(學年會議、領域會議) <input type="radio"/> 課發會
執行工具	<input type="radio"/> 總體課程架構檢核表	<input type="radio"/> 會議紀錄 <input type="radio"/> 總體課程架構檢核表	<input type="radio"/> 總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	<input type="radio"/> 學年學科會議紀錄 <input type="radio"/> 課程總體架構資料	<input type="radio"/> 學年學科會議紀錄 <input type="radio"/> 行政會議紀錄	<input type="radio"/> 學年會議紀錄 <input type="radio"/> 領域會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現
執行人員 執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 	<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長問卷 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎學生家長回饋單

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-4 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	
		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	

		<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
	課程架構表：	<pre> graph TD A[國語1上(含首冊)] --- B1[第一單元 米米的好朋友] A --- B2[第二單元 上學真有趣] A --- B3[第三單元 神奇故事樹] A --- B4[第一單元 來！一起玩遊戲] A --- B5[第二單元 看！我的新發現] A --- B6[閱讀階梯] B1 --- C1[第一課 貓咪] B1 --- C2[第二課 鵝寶寶] B1 --- C3[第三課 河馬和河狸] B2 --- C4[第四課 笑嘻嘻] B2 --- C5[第五課 騎翹板] B2 --- C6[第六課 謝謝老師] B3 --- C7[第七課 龜兔賽跑] B3 --- C8[第八課 拔蘿蔔] B3 --- C9[第九課 動物狂歡會] B4 --- C10[第一課 拍拍手] B4 --- C11[第二課 這是誰的秋千] B4 --- C12[第三課 秋千] B5 --- C13[第四課 大個子，小個子] B5 --- C14[第五課 比一比] B6 --- C15[擁抱] </pre>
課程架構表		<pre> graph TD A[國語1下] --- B7[第一單元 生活放大鏡] A --- B8[第二單元 甜蜜的家] A --- B9[第三單元 小水滴的旅行] A --- B10[第四單元 好朋友] A --- B11[閱讀階梯] B7 --- C16[第一課 看] B7 --- C17[第二課 花園裡有什麼？] B7 --- C18[第三課 媽媽的音樂會] B8 --- C19[第四課 鞋] B8 --- C20[第五課 小種子快長大] B8 --- C21[第六課 奶奶的小跟班] B9 --- C22[第七課 作夢的雲] B9 --- C23[第八課 妹妹的紅雨鞋] B9 --- C24[第九課 七彩的虹] B10 --- C25[第十課 和你在一起] B10 --- C26[第十一課 生日快樂] B10 --- C27[第十二課 小黑] B11 --- C28[小小鼠的快樂] </pre>
融入之議題	【人權教育】	

	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 渙E12 學習解決問題與做決定的能力。 渙E2 認識不同的生活角色。 渙E6 覺察個人的優勢能力。 渙E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 <p>一下：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國語首冊、第一冊教科書</p>

1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國一〇六年。
3. 聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡·寇特妮-堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九年。
4. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
5. 這是誰的腳踏車 文、圖：高畠純 青林國際 民國一〇三年。
6. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國一〇四年。
7. 奇幻小鎮大發現 文：亞歷珊卓·米契林斯卡 丹尼爾·米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。
8. 在裡面，在外面 文：莉茲·博伊德 小天下 民國一〇四年。
9. 路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。

康軒版國語第二冊教科書

1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 小康軒 民國一〇七年六月
2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
3. 聽 聲音在震動 文：金順漢 譯：陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月
4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐政若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國一〇九年十一月
5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
8. 下雨天 文、圖：彼得·史比爾 上誼文化 民國九十八年十二月
9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
10. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書角及班級圖書
- 4、智慧教室（觸控白板、行動載具）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

- 6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生意齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

- 1. 發表評量
- 2. 實作評量
- 3. 習作評量
- 4. 口頭評量

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學
生並無英語文領域課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

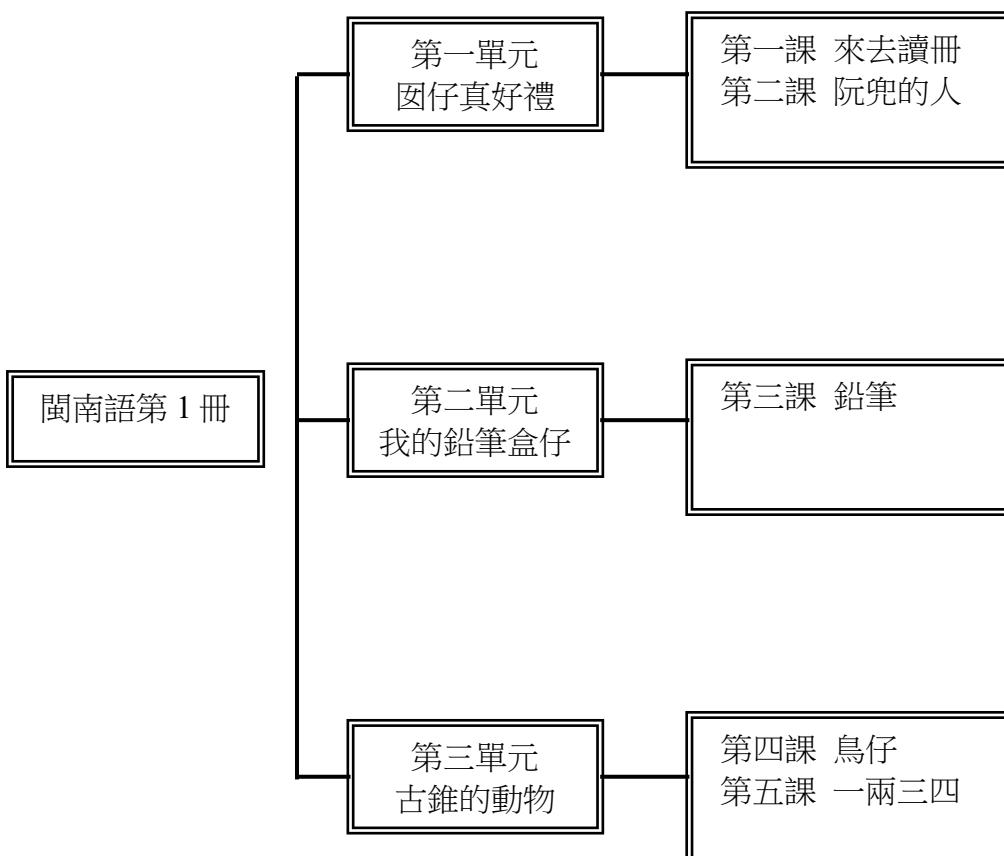
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域本土語文課程計畫

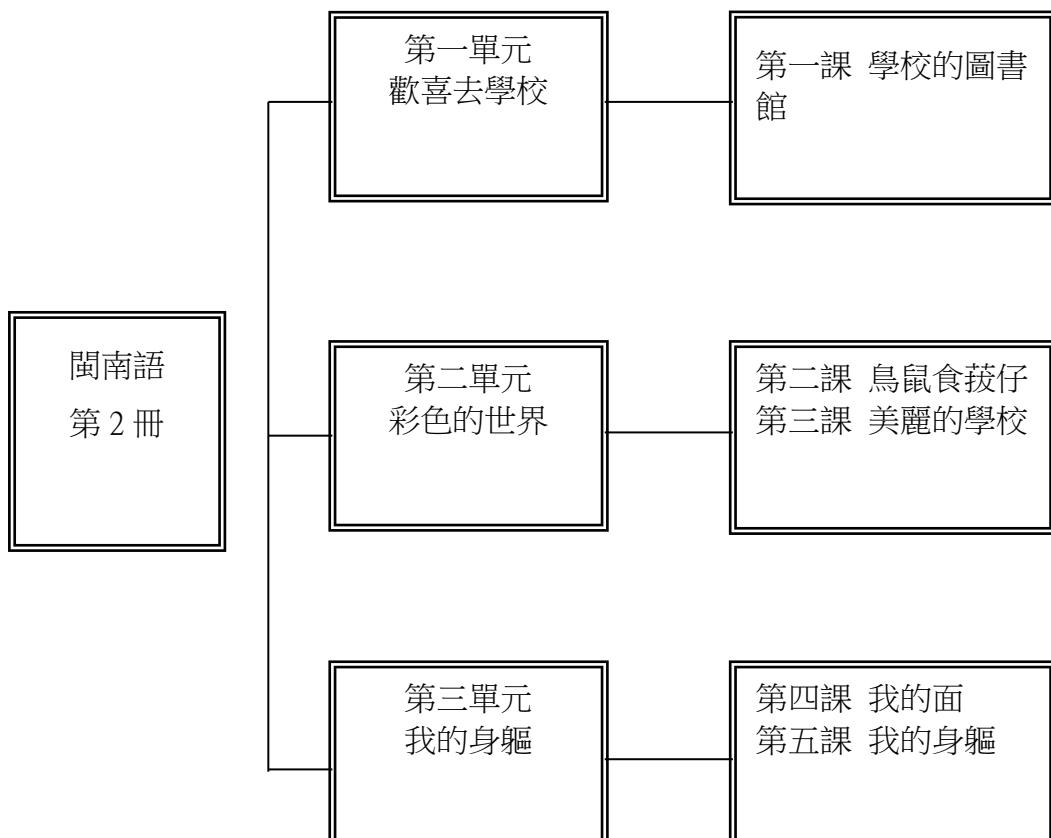
桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【語文領域-本土語言-閩南語】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
課程理念	<p>1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表

一上：



一下：



之 議 題	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
學 習 目 標	<p>一年級 上學期</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 <p>一年級 下學期</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。。

	<p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">出版社</th> <th style="text-align: center;">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一年級</td> <td style="text-align: center;">真平</td> <td style="text-align: center;">一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科用書及教師備課用書 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 圖書角及班級圖書 智慧教室（觸控白板、行動載具） <p>二、教學方法</p> <p>教學策略建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 	年級	出版社	冊數	一年級	真平	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	真平	一、二冊					

	<p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	---

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【本土語言-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	

		<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>
課程架構表	一上	<pre> graph TD A[客語 第1冊] --- B[第一單元 上課] A --- C[第二單元 共家人] A --- D[第三單元 客家美食] B --- E[第一課 大家恁早] B --- F[第二課 書包] C --- G[第三課 屋下人] D --- H[第四課 食畫] D --- I[第五課 過年] </pre>

	<p>一下</p>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
學習目標	<p>一上</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。

	<p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「先生教𠂇」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 能主動用客家語說出問候語。 3. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 3. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 4. 培養良好的日常生活習慣。 5. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 <p>一下：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「𠂇愛買～」、「𠂇愛買～摥（同）～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 3. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養愛護動物的情操。 2. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 3. 能愛惜自己的身體。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「𠂇會講」、「𠂇會講一句話」及「𠂇會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">年級</th> <th style="padding: 2px;">出版社</th> <th style="padding: 2px;">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">一年級</td> <td style="padding: 2px;">真平</td> <td style="padding: 2px;">一、二冊</td> </tr> </tbody> </table>	年級	出版社	冊數	一年級	真平	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	真平	一、二冊					

	<p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書角及班級圖書 4. 智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>二、教學方法</p> <p>(一) 聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 <p>(二) 說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5. 培養說話負責任的態度。 <p>(三) 音標符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。 5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 <p>(四) 遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
--	---

- | | |
|--|---|
| | <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|---|

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)數學領域課程計畫

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
課程架構表	課程架構表：		

	<table border="1"> <tr><td>數學 1 上</td><td>第一單元 10 以內的數</td></tr> <tr><td></td><td>第二單元比長短</td></tr> <tr><td></td><td>第三單元排順序、比多</td></tr> <tr><td></td><td>第四單元分與合</td></tr> <tr><td></td><td>第五單元方盒、圓罐、 鑊</td></tr> <tr><td></td><td>第六單元 30 以內的數</td></tr> <tr><td></td><td>第七單元 10 以內的加法</td></tr> <tr><td></td><td>第八單元 10 以內的減法</td></tr> <tr><td></td><td>第九單元幾點鐘</td></tr> <tr><td>數學 1 下</td><td>第一單元 50 以內的數</td></tr> <tr><td></td><td>第二單元 18 以內的加法</td></tr> <tr><td></td><td>第三單元圖形與分類</td></tr> <tr><td></td><td>第四單元 18 以內的減法</td></tr> <tr><td></td><td>第五單元有多長</td></tr> <tr><td></td><td>第六單元 100 以內的</td></tr> <tr><td></td><td>第七單元認識錢幣</td></tr> <tr><td></td><td>第八單元二位數的加減</td></tr> <tr><td></td><td>第九單元幾月幾日星期</td></tr> </table>	數學 1 上	第一單元 10 以內的數		第二單元比長短		第三單元排順序、比多		第四單元分與合		第五單元方盒、圓罐、 鑊		第六單元 30 以內的數		第七單元 10 以內的加法		第八單元 10 以內的減法		第九單元幾點鐘	數學 1 下	第一單元 50 以內的數		第二單元 18 以內的加法		第三單元圖形與分類		第四單元 18 以內的減法		第五單元有多長		第六單元 100 以內的		第七單元認識錢幣		第八單元二位數的加減		第九單元幾月幾日星期
數學 1 上	第一單元 10 以內的數																																				
	第二單元比長短																																				
	第三單元排順序、比多																																				
	第四單元分與合																																				
	第五單元方盒、圓罐、 鑊																																				
	第六單元 30 以內的數																																				
	第七單元 10 以內的加法																																				
	第八單元 10 以內的減法																																				
	第九單元幾點鐘																																				
數學 1 下	第一單元 50 以內的數																																				
	第二單元 18 以內的加法																																				
	第三單元圖形與分類																																				
	第四單元 18 以內的減法																																				
	第五單元有多長																																				
	第六單元 100 以內的																																				
	第七單元認識錢幣																																				
	第八單元二位數的加減																																				
	第九單元幾月幾日星期																																				
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p> <p>【多元文化教育】</p>																																				

	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養運用數學思考問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>一下：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養運用數學思考問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小數學 1 上</p> <p>康軒版國小數學 1 下</p> <p>1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏 (2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。</p> <p>2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.</p> <p>3. Mayer, R. E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.</p> <p>4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD).</p>

(2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書角及班級圖書
- 4、智慧教室（觸控白板、行動載具）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗
2. 實作評量
3. 口頭回答
4. 分組討論
5. 分組報告
6. 家庭作業

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學
生並無社會領域課程計畫

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學
生並無自然科學領域課程計畫

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學
生並無藝術領域課程計畫

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學
生並無綜合活動領域課程計畫

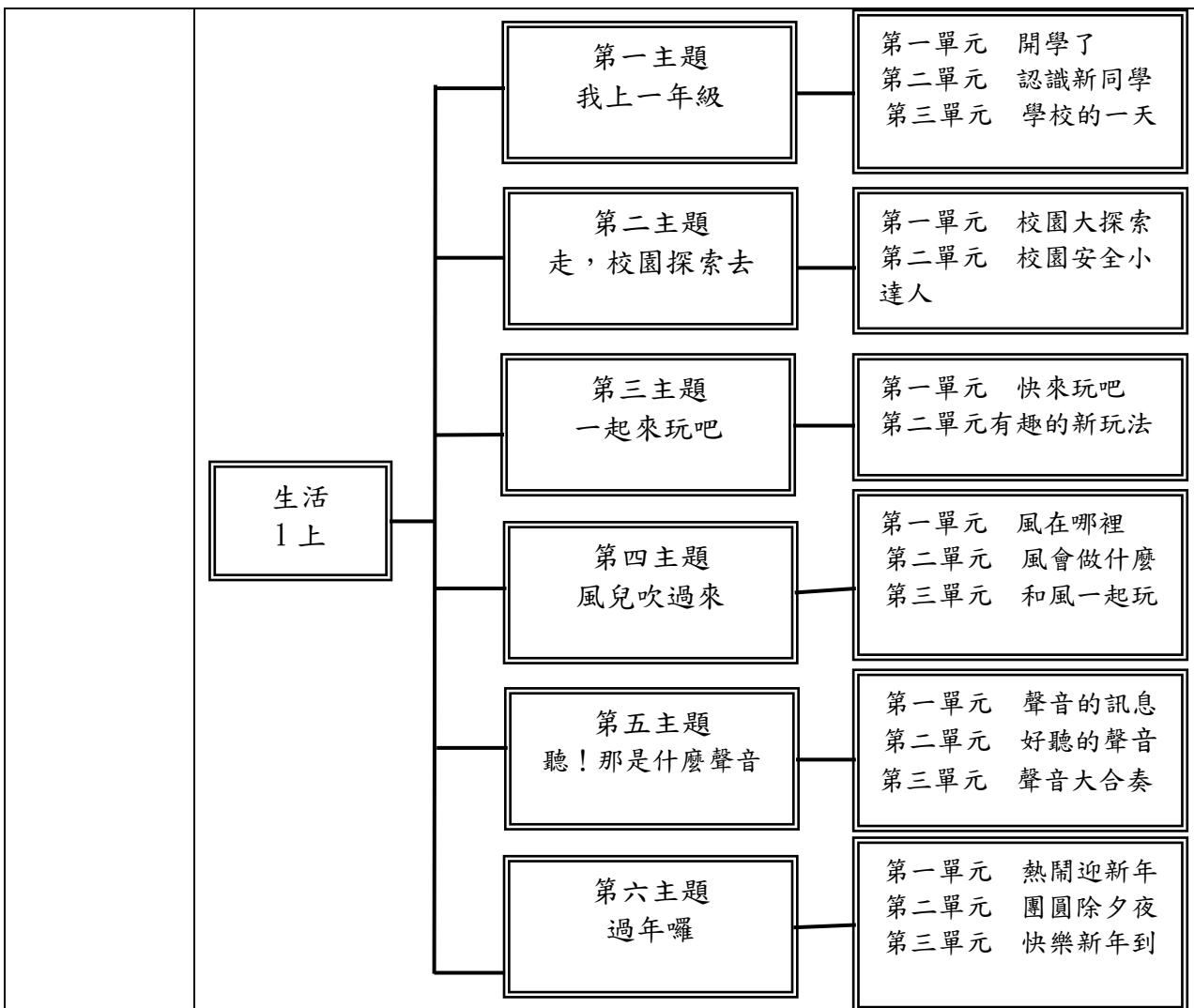
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)生活課程課程計畫

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	

	<p>命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表	課程架構表：



	<pre> graph TD A[生活 1下] --- B[第一主題 更好的自己] A --- C[第二主題 大樹小花我愛你] A --- D[第三主題 和書做朋友] A --- E[第四主題 玩具同樂會] A --- F[第五主題 五月五慶端午] A --- G[第六主題 生活中的水] B --- B1[第一單元 肯定自己] B --- B2[第二單元 讓自己更好] C --- C1[第一單元 大樹小花點點名] C --- C2[第二單元 大樹小花的訪客] C --- C3[第三單元 護樹護花小尖兵] D --- D1[第一單元 我的書朋友] D --- D2[第二單元 愛上圖書館] E --- E1[第一單元 我們的玩具] E --- E2[第二單元 動手做玩具] E --- E3[第三單元 超級大玩家] F --- F1[第一單元 粽葉飄香慶端午] F --- F2[第二單元 健康過一「夏」] G --- G1[第一單元 親水趣] G --- G2[第二單元 珍惜水] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>1 上：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂

	<p>趣。</p> <p>12. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>13. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>14. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>15. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>16. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</p> <p>2. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>1 下：</p> <p>【知識】</p> <p>1. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</p> <p>2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</p> <p>3. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</p> <p>5. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</p> <p>6. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>7. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</p> <p>8. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>9. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>10. 知道水資源再利用的正確方法。</p> <p>11. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</p> <p>2. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</p> <p>3. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</p> <p>4. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</p> <p>5. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>6. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。</p> <p>7. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>8. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。</p> <p>9. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</p> <p>10. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>11. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>12. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>13. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</p> <p>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</p> <p>3. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 1 上</p>

康軒版國小生活 1 下
教育大市集：<https://market.cloud.edu.tw/>
品德教育資源網：<https://ce.naer.edu.tw/>
維基百科—風：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8>
維基百科—聲音：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3>
噪音管制資訊網：<https://ncs.epa.gov.tw/ncs/>
漫談聲音：<http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm>
維基百科—春節：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80>
台灣景觀植物介紹：<http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant>
兒童觀光資訊網—端午節：
<https://child.taiwan.net.tw/000000050.htm>
自來水博物館：
<https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書角及班級圖書
4. 智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 重述重點
2. 連結
3. 觀察
4. 記錄
5. 自我提問(六何法)
6. 推論
7. 圖解(心智圖)
8. 資料蒐集
9. 分析
10. 詮釋
11. 歸納
12. 摘要
13. 創作
14. 發表
15. 評估

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量

3. 紙筆評量

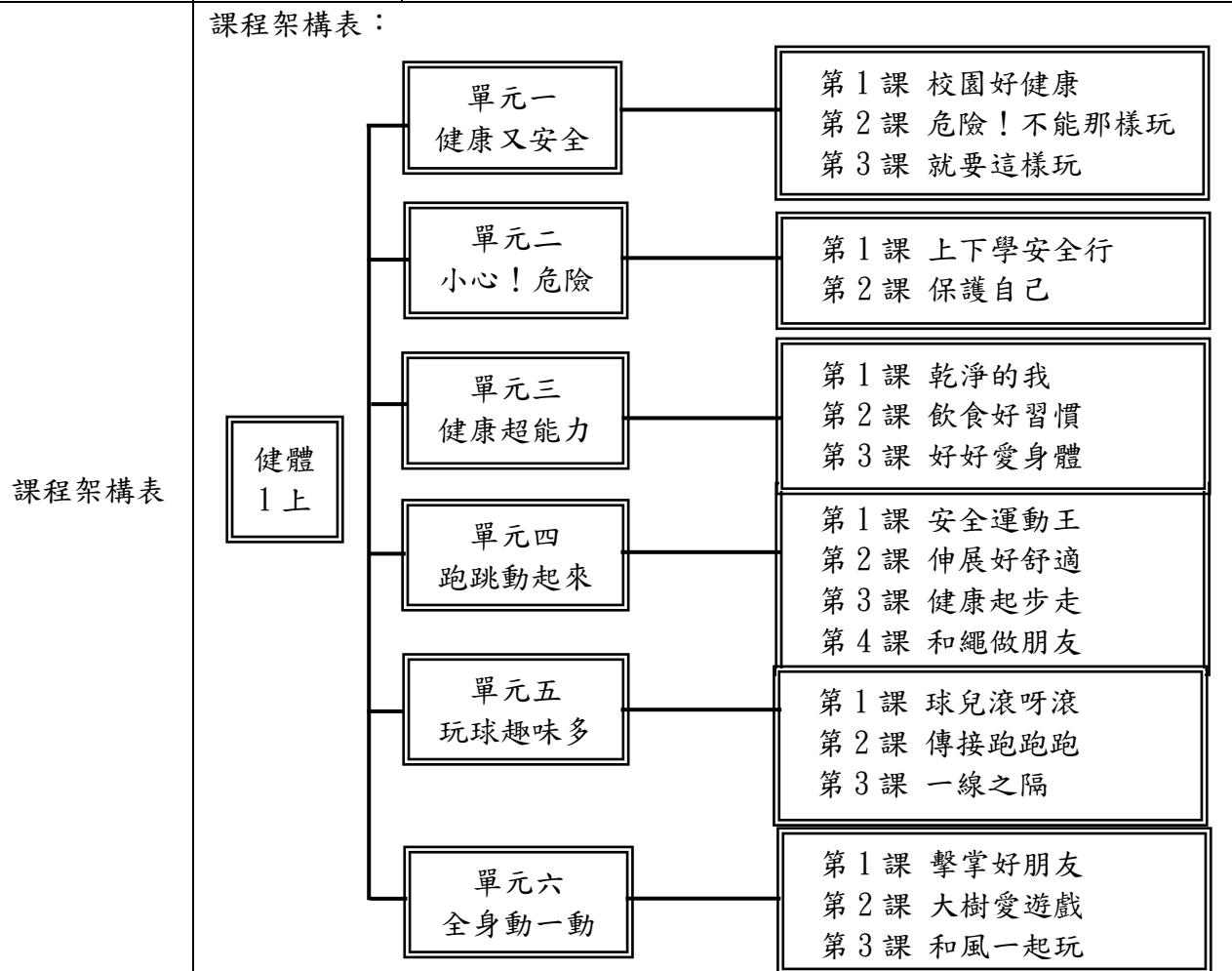
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)健康與體育課程計畫

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
		Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	

	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd- I -1 武術模仿遊戲。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	--



	<pre> graph LR A[健體 1 下] --- B[單元一 保護身體好健康] A --- C[單元二 健康飲食聰明吃] A --- D[單元三 健康防護罩] A --- E[單元四 玩球樂] A --- F[單元五 伸展跑跳樂] A --- G[單元六 模仿趣味多] B --- B1[第 1 課 身體好貼心] B --- B2[第 2 課 五個好幫手] C --- C1[第 1 課 飲食紅綠燈] C --- C2[第 2 課 健康飲食我決定] C --- C3[第 3 課 健康食物感恩吃] D --- D1[第 1 課 身體不舒服] D --- D2[第 2 課 遠離疾病有法寶] D --- D3[第 3 課 健康好心情] E --- E1[第 1 課 拍球動一動] E --- E2[第 2 課 抛擲我最行] E --- E3[第 3 課 滾動新樂園] F --- F1[第 1 課 運動安全又健康] F --- F2[第 2 課 毛巾伸展操] F --- F3[第 3 課 一起來跳繩] F --- F4[第 4 課 用報紙玩遊戲] G --- G1[第 1 課 小巨人和紙鏢] G --- G2[第 2 課 模仿滾翻秀] G --- G3[第 3 課 走向綠地] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抛球、接球、傳球準確性控球。 2. 安全做運動。 3. 伸展身體，讓身體更柔軟。 4. 用好玩的方式走和跑。 5. 學習武術的敬禮和出拳。 6. 模仿大樹和飄浮的感覺。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自己與他人身體界線 2. 重視安全 3. 養成良好衛生習慣 4. 展現學習的樂趣與創造力 <p>一下：</p> <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 2. 安全做運動。 3. 用毛巾做伸展操。 4. 學習跳躍過繩。 5. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 6. 用紙鏢練習進攻與防守。 7. 發揮創意模仿各種動物。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜食物的態度 2. 關心自己與他人、願意調適心情 3. 樂於創造與模仿，展現學習熱情
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小健體 1 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 2. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw <p>康軒版國小健體 1 下</p>

1. 衛生福利部國民健康署 <https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx>
2. 財團法人全民健康基金會 <http://www.twhealth.org.tw>
3. 董氏基金會食品營養中心 <https://www.nutri.jtf.org.tw/Home>
4. 衛生福利部疾病管制署 <https://www.cdc.gov.tw>
5. 體育課程與教學資源網 <http://sportsbox.sa.gov.tw>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書角及班級圖書
4. 智慧教室（觸控白板、行動載具）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1. 發表
2. 問答
3. 演練
4. 實作
5. 互評
6. 自評
7. 總結性評量
8. 觀察
9. 操作
10. 運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
本校無設置特殊教育班		

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-21 /週									
	語文(7)									
	國語文 (6)	(1)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		本土語文		新住民 語言	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)	
1 0831 - 0906	第一課貓咪 【生涯規畫教 育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第一單元 10 以 內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第一單元開學 了 【品德教育】	健康 第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康 【性別平等教育】	體育 第四單元跑跳 動起來 第一課安全運 動王 【安全教育】	
2 0907 - 0913	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第一單元 10 以 內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第二單元認識 新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 第四單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適 【性別平等教育】	
3 0914 - 0920	第三課河馬和河 狸 【生涯規畫教 育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第二單元比長 短 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第三單元學校 的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 第一單元健康 又安全 第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教育】	
4 0921 - 0927	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第二單元比長 短 【品德教育】	第一主題我上 一年級 第三單元學校 的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 第四單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走 【性別平等教育】	

5 0928 - 1004	第五課翹翹板 【人權教育】	閩南語：一、因仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	健康 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	體育 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
6 1005 - 1011	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	閩南語：一、因仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
7 1012 - 1018	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	閩南語：一、因仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：看圖聽故事：阿弟牯上學堂【人權教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	健康 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
8 1019 - 1025	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	閩南語：一、因仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：看圖聽故事：阿弟牯上學堂【人權教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	健康 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	體育 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
9 1026 - 1101	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 【生涯規畫教育】 【人權教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【人權教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	健康 第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

10 1102 - 1108	第九課動物狂歡會／國字真簡單 【人權教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【性別平等】【人權教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康 第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	體育 第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑 【安全教育】
11 1109 - 1115	第一課拍拍手 【人權教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【性別平等】【人權教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	健康 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
12 1116 - 1122	第一課拍拍手／第二課這是誰的 【人權教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】【家庭教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	健康 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
13 1123 - 1129	第二課這是誰的／第三課秋千 【人權教育】 【環境教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	健康 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
14 1130 - 1206	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	健康 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	體育 第五單元玩球 趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

15 1207 - 1213	第四課大個子， 小個子 【人權教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食 5. 過年【人權教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第七單元 10 以 內的加法 【生涯規畫教育】	第五主題聽！ 那是什麼聲音 第一單元聲音 的訊息 【戶外教育】	健康 第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	體育 第六單元全身 動一動 第一課拳掌好 朋友 【人權教育】
16 1214 - 1220	第四課大個子， 小個子／第五課 比一比 【人權教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：三、客家美食 5. 過年【人權教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第八單元 10 以 內的減法 【法治教育】	第五主題聽！ 那是什麼聲音 第二單元好聽 的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	健康 第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	體育 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 【人權教育】
17 1221 - 1227	第五課比一比／ 第六課小路 【人權教育】 【環境教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：三、客家美食 5. 過年【人權教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生	第八單元 10 以 內的減法 【法治教育】	第五主題聽！ 那是什麼聲音 第三單元聲音 大合奏 【人權教育】	健康 第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	體育 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 【人權教育】
18 1228 - 115. 0103	第六課小路 【環境教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：看圖聽故事：客家人仰船過年【人權教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生	第八單元 10 以 內的減法 【法治教育】	第六主題過年 囉 第一單元熱鬧 迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教育】	體育 第六單元全身 動一動 第二課大樹愛 遊戲 【人權教育】
19 115 年 0104 - 0110	第六課小路／寫 字 123 【環境教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：看圖聽故事：客家人仰船過年【人權教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生	第九單元幾點 鐘 【家庭教育】	第六主題過年 囉 第二單元團圓 除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教育】	體育 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 【人權教育】
20 0111 - 0117	寫字 123／擁抱 【閱讀素養教育】	閩南語：傳統念謠～一放雞【閱讀素養】 客家語：傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆【人權教 育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生	第九單元幾點 鐘 【家庭教育】	第六主題過年 囉 第二單元團圓 除夕夜 【家庭教育】	健康 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教育】	體育 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 【人權教育】

21 0118 - 0120	擁抱／休業式 【閱讀素養教育】	閩南語：歡喜來過節～農曆過年【多元文化】 客家語：老古人言、師傅話、令仔【人權教育】 原住民語： 總複習	生活中的數學 【家庭教育】	第六主題過年 囉 第三單元快樂 新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康 第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教育】	體育 第六單元全身 動一動 第三課和風一 起玩 【人權教育】
-------------------------	------------------------	---	------------------	--	---	---

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)									
	國語文 (6)	(1)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		本土語文		新住民	臺灣			健康 (1)	體育(2)	
		閩南	閩東	客	原	語文	手語			
1 0211 -021	單元主題引導／第一課看 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三【人權教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗		第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	健康 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	體育 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】			
2 0215 - 0221	第一課看 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三【人權教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗		第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	健康 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】			
3 0222 - 0228	第一課看／第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三【人權教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗		第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	健康 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】			
0301 - 0307	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 2.係麼儕【環境教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗		第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	健康 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	體育 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】			
5	第三課媽媽的音樂	閩南語：二、彩色的世界 2.鳥鼠食荳仔【環境教育】		第三單元圖形	第二主題大樹	健康	體育			

0308 -031	會 【家庭教育】	客家語：一、動物恁生趣 2. 細麼儕【環境教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡?)	與分類 【安全教育】	小花我愛你 第二單元大樹 小花的訪客 【環境教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手 【安全教育】	第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 【人權教育】
6 0315 - 0321	第三課媽媽的音樂 會／單元主題引導 ／第四課鞋 【家庭教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食穀仔【環境教育】 客家語：一、動物恁生趣 2. 細麼儕【環境教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡?)	第三單元圖形 與分類 【安全教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹 護花小尖兵 【環境教育】	健康 第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 【品德教育】	體育 第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園 【人權教育】
7 0322 - 0328	第四課鞋／第五課 小種子快長大 【家庭教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食穀仔【環境教育】 客家語：看圖聽故事：動物園【環境教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡?)	第四單元 18 以 內的減法 【法治教育】	第三主題和書 做朋友 第一單元我的 書朋友 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	健康 第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈 【品德教育】	體育 第五單元伸展 跑跳樂 第一課運動安 全又健康 【安全教育】
8 0329 -00	第五課小種子快長 大 【家庭教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食穀仔【環境教育】 客家語：看圖聽故事：動物園【環境教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡?)	第四單元 18 以 內的減法 【法治教育】	第三主題和書 做朋友 第一單元我的 書朋友 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	健康 第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 【品德教育】	體育 第五單元伸展 跑跳樂 第二課毛巾伸 展操 【品德教育】
9 005- 011	第五課小種子快長 大／第六課奶奶的 小跟班 【家庭教育】	閩南語：彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：得人惜 3. 僊【生命教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第五單元有多 長	第三主題和書 做朋友 第二單元愛上 圖書館 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	健康 第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康飲 食我決定 【品德教育】	體育 第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來 跳繩 【品德教育】
10 012- 018	第六課奶奶的小跟 班 【家庭教育】	閩南語：彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：得人惜 3. 僭【生命教育】 原住民語：	第五單元有多 長	第三主題和書 做朋友 第二單元愛上	健康 第二單元健康	體育 第五單元伸展

		第一階第 8 課這是什麼？		圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
11 019- 025	單元主題引導／第七課作夢的雲 【戶外教育】	閩南語：彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：得人惜 3. 僊【生命教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具 同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	健康 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	體育 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
12 026- 0502	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	閩南語：彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：得人惜 3. 僊【生命教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具 同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	健康 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	體育 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
13 0503 - 0509	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：得人惜 . 懿仔細/承蒙你【品德教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具 同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	健康 第三單元健康防護罩 第一課健身身體不舒服 【品德教育】	體育 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 0510 - 0516	第九課七彩的虹 【環境教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：得人惜 . 懿仔細/承蒙你【品德教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	健康 第三單元健康防護罩 第一課健身身體不舒服 【品德教育】	體育 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
15 0517 - 0523	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：得人惜 . 懿仔細/承蒙你【品德教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	健康 第三單元健康防護罩 第一課健身身體	體育 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾

				【多元文化教育】	不舒服 【品德教育】	翻秀 【人權教育】
16 052- 0530	第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：節日 5. 五月節【多元文化教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第八單元二位 數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月 五慶端午 第二單元健康 過一「夏」 【多元文化教育】	健康 第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 【品德教育】	體育 第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀 【人權教育】
17 0531 - 0606	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：節日 5. 五月節【多元文化教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第八單元二位 數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月 五慶端午 第二單元健康 過一「夏」	健康 第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 【品德教育】	體育 第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】
18 0607 - 0613	第十二課小黑 【戶外教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：節日 5. 五月節【多元文化教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第九單元幾月 幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活 中的水 第一單元親水 趣 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	健康 第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶 【品德教育】	體育 第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】
19 061- 0620	第十二課小黑／寫 字 123 【戶外教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：看圖聽故事：五月節【環境教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第九單元幾月 幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活 中的水 第一單元親水 趣 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	健康 第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】	體育 第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】
20 0621 - 0627	寫字 123／小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	閩南語：我的身軀 . 我的面【品德教育】 客家語：看圖聽故事：五月節【環境教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第九單元幾月 幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活 中的水 第二單元珍惜 水 【環境教育】	健康 第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】	體育 第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】

		閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來【閱讀素養】			第六主題生活 中的水	健康	體育
21 0628 - 0630	小小鼠的快樂／休 業式 【閱讀素養教育】	客家語：傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話【多元 文化教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	生活中的數學 【家庭教育】	第二單元珍惜 水 【環境教育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】	第六單元模彷 趣味多 第三課走向綠 地 【人權教育】	

本校為 114 學年度新設立，僅有一年級學生並無二-六年級學生

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本													
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育			
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
			閩南	閩東	客	原								
	114 學年度 選用版本	康軒	真平	/	真平	教育部	教育部	/	康軒	康軒	康軒			

教科書選用（含自編）版本

本校領域課程皆使用通過審定之教科書

本校未規劃協同課程

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【書旅-仁德】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張仁華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美 感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解	
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
	<u>語言領域(國語)</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理 解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <u>生活課程</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
學習重點	<u>語言領域(國語)</u> Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活課程</u> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	認知： 學習圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 認識畫線、預測與放聲思考策略。		
學習目標			

	<p>技能： 適切使用閱讀策略於閱讀活動之中。 在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。</p> <p>情意： 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	圖書館小當家	1. 優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明什麼是優雅的閱讀者？ 2. 圖書館禮儀 討論圖書館需要注意什麼？ 說一說，為何要有這些禮儀？ 3. 愛書守則 說一說，為什麼要愛書？ 全班共同討論要如何愛書？ 歸納班級共同愛書守則。 4. 借閱規則 教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼，教師小結書插的名稱與用處 5. 書插小精靈 教師發下已裁切紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插	設計個人書插	口頭評量 40% 實作評量 60%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	認識圖書	1. 書的構造 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 了解書跟人類一樣有身體結構 2. 書的外表 找出封面、書背、封底、書腰。 說一說，書的封面有哪些訊息？ 說一說，書背有哪些訊息？ 3. 書的內部 找出蝴蝶頁、書名頁、序文、目次（目錄）、正文、版權頁。 4. 圖書的功能 圖書可分為故事類和非故事類。 故事類有虛構部分，知識類可做為參考資料的用途。	完成學習單	口頭評量 40% 實作評量 60%
6 1005-1011				
7 1012-1018				

8 1019-1025	畫線策略 【性別教育】	1. 紙本閱讀《頑皮公主不出嫁》 https://myppt.cc/JecMqA 2. 畫線策略 粗體標示重點，虛線標示疑惑。 3. 小故事練習 找到文本中的人事時地物。 找到文本中最重要字、詞、句。 標示情節發生的先後順序。 4. 角色扮演 透過角色扮演方式，分組進行故事內容表演。 由學生分享角色扮演後的心得及感想。 5. 價值澄清 破除性別刻版印象的迷思。	角色扮演	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	預測策略 【家庭教育】	1. 預測策略 標題、圖片預測，主角是誰？線索？理由？怎麼發現的？ 2. 紙本閱讀《誰來做家事？》 https://myppt.cc/s613hn 情節預測，小組討論接下來會發生什麼事情？ 3. 情緒探索 認識常見情緒種類，分辨各種情緒出現場合。 討論故事主角各階段心情如何。 4. 我們的家庭 學生完成一週生活記錄表。 依照自己家庭的狀況進行分享家事如何分配的。 討論性別和家事分配的關係。	完成家事記錄表	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	放聲思考策略 【生命教育】	1. 紙本閱讀《我永遠愛你》 https://myppt.cc/sEQzjb 2. 放聲思考策略 為什麼大家都在哭的時候 <u>阿雅</u> 覺得好過一點？將閱讀中對於情節的理解過程講出來。 3. 策略練習 讀完故事後在哪個地方看不懂？你	蒐集報導	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
16 1214-1220				

17 1221-1227		<p>是怎麼想的？ 寵物的想法 4. 愛要說出口 討論故事中阿雅與主人發生有關寵物生命的問題。 了解珍惜，表達愛的重要。 5. 愛牠，就不要棄養牠 收集有關寵物棄養之新聞，並發表 收集心得及省思。</p>		
18 1228- 115. 0103		<p>1. 紙本閱讀《猜猜我有多愛你》 https://myppt.cc/ZknIQT</p> <p>2. 策略運用 預測主角？關係？從哪裡知道。 說出媽媽和小兔子誰比較愛誰？你怎麼想的？</p> <p>3. 朗讀練習 讀一讀書中相似的句型，由學生唸 猜猜我有多愛你；老師唸我愛 你……</p> <p>4. 書籤製作 用句中結構相同的句子，創造屬於 自己愛的表達。 寫在紙卡上，依照步驟製作書籤。 講解書籤使用方式。</p>	製作書籤	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
19 115 年 0104-0110	獨一無二的 書籤 【閱讀素養教育】 【家庭教育】			
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【書旅-仁德】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國 際理解	
融入議題	閱 E1 能在一般生活情境，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	<u>語文領域(國語)</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <u>生活課程</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <u>健康與體育領域</u> 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	
	學習內容	<u>語文領域(國語)</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活課程</u> B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 <u>健康與體育領域</u> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
學習目標	認知： 認識連結、故事結構與重述故事策略。 認識世界知名繪本大獎。 技能： 適切使用閱讀策略於閱讀活動之中。 了解書信基本格式並仿作信件。 情意： 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 建立危機意識，了解日常生活中可能發生之外意外。 能夠發現自己的長處及欣賞他人獨特的地方。		

評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	一步一脚印 【品德教育】	1. 預測策略 標題、圖片預測，誰有第十一根手指？線索？理由？ 2. 紙本閱讀《第十一根手指》 https://myppt.cc/35Zthx 3. 認識自己 九宮格記錄外觀特徵、內在個性和同學分享自己獨特的地方。 4. 欣賞不一樣 尋找各小格和自己不同的同學。說一句肯定自己以及讚美別人的話，同學認證簽名。 5. 我會記錄 認識仁德國小閱讀認證紀錄單。練習記錄書名、作者、出版社欄位。	記錄認證單	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	連結策略	1. 動畫播放《不會寫字的獅子》 https://myppt.cc/fB4YcF 2. 連結策略 一隻獅子不會寫字，會發生什麼問題嗎？ 找別人寫信可能會有什麼問題？ 3. 閱讀任務 每組三個信封，分組閱讀，找出信件分別是哪個動物幫忙寫的。 討論是否有傳達獅子的意思？ 4. 信的形式 觀察信件，發現簡單仿作方式：寫給誰、想告知的內容。 代替獅子寫信，分組上台發表。	仿作信件	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	故事結構策略 【安全教育】	1. 紙本閱讀《請問一下，踩得到底嗎？》 https://myppt.cc/eMaS4h 2. 策略運用 圖片預測，山裡的游泳池招牌被遮住的字應該是什麼？理由？ 沒有帶游泳圈可能會讓接下來的情節發生什麼事？	撰寫戲水須知	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量 40%
9 0405-0411				

10 0412-0418		3. 故事結構策略 小動物們每次遇到其他人都會問什麼話？重複幾次？同樣的話為什麼要問這麼多次？ 4. 戲水須知 討論小動物的行為發生在現實生活中安全嗎？ 全班共同歸納戲水注意事項。		
11 0419-0425				
12 0426-0502		1. 動畫播放《Where is the green sheep?》 https://myppt.cc/ux4IMs 學生以彩色筆、鉛筆簡單記錄。 2. 顏色配對 簡單認識繪本中出現的顏色單字，尋找教室內相同顏色的物品。 3. 重述故事策略 介紹重述方法：開始、經過、結果呈現故事梯圖示，示範如何記錄。 討論要說哪些重點，別人才聽得懂故事？ 4. 策略練習 共讀書籍《圖書館老鼠》。 故事排排看，練習將各段落內容擺放進故事梯裡。 增加語詞通順語句，小組發表。		
13 0503-0509	重述故事策略 【國際教育】		完成故事梯	觀察評量 10% 口頭評量 40% 實作評量 50%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530		1. 「文」、「圖」繪本特色 展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。 舉例從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達的內容。 2. 介紹繪本大獎 3. 紙本閱讀《超神奇種子鋪》 使用預測、放聲思考、故事梯、故事結構策略。 4. 製作種子商品卡 以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。 5. 圖書館尋寶 介紹超神奇系列作者宮西達也。 圖書館尋找系列作品自由閱讀。		
17 0531-0606				
18 0607-0613	繪本真好看 【閱讀素養教育】		繪製種子商品卡	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(一)一年級

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程 【國際文化】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p>		

	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>			
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎ Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>(一)能認識校園環境與教室</p> <p>(二)能認識自己。</p> <p>(三)能認識不同國家的文化</p> <p>(四)能了解英語的語言知識</p> <p>(四)能藉由英語增廣見聞並化取新知</p> <p>二、技能</p> <p>(一)能用英語說與人溝通和問候。</p> <p>(二)能讀懂英語學習素材</p> <p>(三)能用英語介紹自己</p> <p>(四)能聽懂老師的指令並做適當的回應</p> <p>三、態度</p> <p>(一)能認識本國文化並尊重其他國家的文化</p> <p>(二)能積極參與課堂活動</p> <p>(三)能與人相處並建立良好的關係</p>			
評量方式	採多元評量方式：包含口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、課堂觀察等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	A new life 迎向新生活	1. <u>語言學習</u> ：用英文打招呼。 (1)英文-兒歌韻文 Hello Song! Number song! (2)字母及 Phonics-AaBbCc (3)數字-1-10 2. <u>生活課程</u> ：您好新朋友英文用語 (1)認識學校及校園 (2)與師長用英文打招呼。 (3)認識校園環境和英文標示 (4)學校生活與生活常規 -英語課室英語 3. <u>國際教育</u> ：認識世界各國打招呼的方式 (1)Hello world 英文繪本 (2)認識美國/台灣早餐文化 4. <u>環境/食農教育</u> ：英文繪本 The Carrot Seed	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 AaBbCc *能唸出英文數字 1-10 *能用英文和同學及師長打招呼 *讀懂英文繪本並了解內容	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	My school life 校園有品格	1. <u>語言學習</u> ：日常生活禮儀 (1)英文-兒歌韻文 Good bye song! Say please song. (2)字母及 Phonics-Dd Ee Ff 2. <u>生活課程</u> ：有禮貌懂規矩英用語 (1)生活中的禮貌及規矩英文。 (2)簡易生活用語 <u>生活課程</u> ：藝術手作 (1)吟唱 1-5 jump song (2)動手摺紙彩繪瘋狂跳跳蛙 (3)唱跳完及布置教室 4. <u>數學</u> ：10 以內的英文加法運算 5. <u>國際教育</u> ：認識不同國家的學校 6. <u>防災教育</u> ：地震防災保命三步驟 英語 SOP	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 Dd Ee Ff *能唸出英語生活用語	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)	1. <u>語言學習</u> ：教室課堂用語 (1)英文-兒歌韻文 Color song Brown bear book song (2)字母及 Phonics-GgHhIiJj 2. <u>生活課程</u> ：顏色英語 (1)認識生活中的顏色 (2)認識藝術家蒙特里安	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 GgHhIiJj *能唸出英語顏色單字 *能聽懂英文故事內容	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
10 1102-1108				
11 1109-1115				

12 1116-1122		(3)繪本 A color of his own (4)我的個性顏色畫展 3. <u>國際教育</u> ：顏色的力量(不同國家 (1)對顏色的喜好和禁忌 (2)國際文化顏色的認識(萬聖節) 4. <u>環境/食農教育</u> ： 種下希望 X 彩繪未來 (1)認識 SDGS 中的顏色 (2)顏色拼盤練習 (3)彩繪學校工程圍籬	*能積極參與級 完成課堂任務	
13 1123-1129				
14 1130-1206	Take Care! 學習照護你 我他！ (Christmas)	1. <u>語言學習</u> ：關心及協助他人用語 (1)英文-兒歌韻文 Are you ok song? Make a circle song (2)字母及 Phonics-Kk Ll Mm 2. <u>生活課程</u> ： (1)認識多肉植物 flower or plant (2)多肉植物的照護 Sun Water Soil 3. <u>健體</u> ： (1) 運動健康趣(英文歌謠律動) (2) 認識生活危險雙語標誌 (3) Christmas Yoga Dance 4. <u>環境/食農教育</u> ： 英文繪本 Cactus and Flower 多肉植物 Hotel worksheet 5. <u>國際教育</u> ：認識外國節慶文化 (1) 耶誕節歌曲 (2) 英文會繪本 Is that you Santa	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字 母 Kk Ll Mm *能積極參與級 完成課堂任務 *能完成英語歌 謠律動 *能聽懂英文故 事內容 *能認識並尊 重外國文化	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110	My plan 計畫與展望 (Happy New Year)	1. <u>語言學習</u> ： (1)英文-兒歌韻文 Alphabet Song (2)英語學習總複習。 (3)節日英語教學 (新年) 2. <u>生活課程</u> ： (1)英文方斗春聯創作 (新年期許) (2)合力布置英文方斗春聯 3. <u>國際教育</u> ：認識本國節慶文化 (1)英文繪本 Happy New Year (2)英文拜年活動	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字 母 Aa-Mm *能積極參與級 完成課堂任務 *能認識並珍 愛本國文化	
20 0111-0117				
21 0118-0120				

(一)一年級

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習課程 【國際文化】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p>		

	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>			
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>(◎) Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>(◎) Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>(◎) Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>(一)能認識校園環境與教室</p> <p>(二)能認識自己。</p> <p>(三)能認識不同國家的文化</p> <p>(四)能了解英語的語言知識</p> <p>(五)能藉由英語增廣見聞並化取新知</p> <p>二、技能</p> <p>(一)能用英語說與人溝通和問候。</p> <p>(二)能讀懂英語學習素材</p> <p>(三)能用英語介紹自己</p> <p>(四)能聽懂老師的指令並做適當的回應</p> <p>三、態度</p> <p>(一)能認識本國文化並尊重其他國家的文化</p> <p>(二)能積極參與課堂活動</p> <p>(三)能與人相處並建立良好的關係</p>			
評量方式	採多元評量方式：包含口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、課堂觀察等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0221-0223	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活	1. <u>語言學習</u> ：心情主題 (1)英文-兒歌韻文 How are you? 字母及 Phonics-NnOoPp (3)數字-11-20 (4)英文生活用語 2. <u>生活課程</u> ：我的心情 (1)情緒英文繪本 When Sophie gets angry... 生命教育： (2)情緒閱讀單 reading sheet 3. <u>環境教育</u> ： 種下希望 X 彩繪未來 (1)Let go green. (2)親近校園附近大自然感受心情的變化 Feeling! (3)我的綠種植（學校工程圍牆美化一起來）	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 A=NnOoPp *能唸出英文數字 11-20 *讀懂英文繪本並了解內容 *能完成閱讀學習單	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
2 0223-0227				
3 0302-0306				
4 0309-0313				
5 0316-0320	Team Work 團體生活	1. <u>語言學習</u> ：與人問候語相處 (1)英文-兒歌韻文 Pass the ball Make a circle (2)字母及 Phonics-QqRrSs (3)數字-11-20 (4)英文教室用語 Good morning! 等 2. <u>健體</u> ： 戶外團體遊戲課 Pass the ball song game Make a circle song game 3. <u>數學</u> ：20 以內的英文減法運算 4. <u>國際教育</u> ： 不同國家說早安／打招呼的方式	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 QqRrSs *能聽懂英語教室用語並作適當的回應 *能完成青蛙彩繪並用英文寫下青蛙名字 *能聽懂英文數學減法題目，並完成計算。 *能認識不同國家的打招呼方式	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
6 0323-0327				
7 0330-0403				
8 0406/0410				
9 0413-0417	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)	1. <u>語言學習</u> ：英文讚美詞 (1)英文-兒歌韻文 Try it song (2)字母及 Phonics-TtUuVvWw 2. <u>生活課程</u> ：晴天娃娃 (1)Rain Rain go away 歌曲繪本 (2)晴天娃娃手作及布置 3. <u>國際教育</u> ： (1)母親節的由來 (2)歌曲 Good morning mama. 唱唱跳跳。	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 TtUuVvWw *能唸出英語顏色單字 *能聽懂英文故事內容 *能積極參與級完成課堂任務	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
10 0420-0424				
11 0427-0501				
12 0504-0508				
13 0511-0515				

14 0518-0522	Are you ready? 健康一起來 (Dragon boat Festival)	1. <u>語言學習</u> ：關心及協助他人用語 (1)英文-兒歌韻文 Are you ok song? Make a circle song (2)字母及 Phonics-Xx Yy Zz (3)節日英語教學 (Dragon boat Festival) 2. <u>生活課程</u> ： (1)Make a paper boat (2)趣味划龍舟賽 3. 健體： 用英文下指令，進行雙語體育課 (1)雙語健康操搭配身體字母創作 (2)運動健康趣(短跑運動)	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 Xx Yy Zz *能積極參與級完成課堂任務 *能完成英語歌謠律動 *能聽懂英文故事內容 *能認識並珍愛本國文化	課堂參與 20% 成果分享 10% 作業評量 30% 口說評量 20% 紙筆評量 20%
15 0525-0529				
16 0601-0605				
17 0608-0612				
18 0615-0619	I did it! 學習展望與回顧	1. 語言學習： (1)英文-兒歌韻文 Alphabet chant Row row row your boat (2)英語學習總複習。 (3)口說評量 2. 環境/食農教育： 種下希望 X 彩繪未來 (1)繪本 Food Salad (2)彩虹蔬果沙拉盤 Healthy plate 食農教育健康好餐 3. 品格教育：學習省思與回饋 英語自評單	*能吟歌謠韻文 *能聽說讀寫字母 Aa-Zz *能積極參與級完成課堂任務 *能自我檢視學習歷程及反思回饋	
19 0622-0626				
20 0629-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

本校無二到六年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

本校無二到六年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

本校無二到六年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

本校無二到六年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

本校無二到六年級

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 【○○○○】課程計畫						
每週節數	○節		設計者			
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創 新應變				
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美 感素養				
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國 際理解				
融入議題	(完)	修訂後刪除本行)				
學習重點	學習表現	◎含 (低年級)	本校無 , 請勿跨階段別, 修訂後刪除本行)			
	學習內容	◎含 (和學習表現領域、階段相符, 修訂後刪除本行)				
學習目標	含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞), 修訂後刪除本 行)					
評量方式						
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量	
合唱團	2、4、6 週			分部整首歌 曲練唱	形成性- 演唱	
	8、10、 12、14、 16 週					
	18、20 週			全校性社團 成果發表	總結性- 展演評 量	

本校無特殊教育班級彈性學習課程

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—其他類課程

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 【○○○○】課程計畫						
每週節數	○節		設計者			
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解				
融入議題	(完)					
學習重點	學習表現	◎ (低)	本校無 , 修訂後刪除本行)			
	學習內容	◎ (和)				
學習目標	含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞), 修訂後刪除本行)					
評量方式						
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 0831-0906						
2 0907-0913						
3 0914-0920						
4 0921-0927						
5 0928-1004						
6 1005-1011						
7 1012-1018						
8 1019-1025						
9 1026-1101						

10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

三、融入之議題內容重點

**114學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)**

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	書旅-仁德	畫線策略	12	1. 繪本導讀角色扮演 2. 價值澄清	級任老師
2	家庭教育 (獨立授課)	書旅-仁德	預測策略 獨一無二 的書籤	6	1. 繪本導讀情緒探索 2. 舉辦親師座談	級任老師
3	家庭暴力防治 教育	書旅-仁德	畫線策略	6	1. 角色扮演，透過角色扮演 方式，分組進行故事內容表 演。 2. 價值澄清，破除性別刻版 印象的迷思。	級任老師
4	環境教育	國際文化	好心情與 綠生活	6	1. 繪本導讀： 種下希望X彩 繪未來 2. 我的綠種植（學校工程圍 牆美化一起來）	級任老師
5	性侵害犯罪防 治教育	生活	我的新學 校、男女 齊步走	6	1. 介紹身體的界線與性侵害 防治 2. 欣賞並介紹兒童性侵害防 治教學影片(誰是大野狼-小 王子與狼媽媽)	級任老師
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	書旅-仁德 國際文化	故事結構 策略 安全上學 趣	6	1. 國教署專區資源 2. 繪本導讀 3. 逃生演練	級任老師
7	戶外教育	國際文化 戶外教學	走讀家鄉 八德	12	1. 融入領域課程 2. 結合校外教學	級任老師
8	生命教育(含 動物保護)	書旅-仁德	放聲思考 策略	6	1. 體驗活動 2. 繪本導讀 3. 融入課程主題延伸	級任老師
9	防災教育	生活	我愛我的 家	2	1. 了解危機與安全 2. 日常生活應該注意的安全 3. 日常生活危害安全的事件	級任老師
10	品德教育	書旅-仁德 國際文化	一步一腳 印 快樂上學 趣	4	1. 繪本導讀 2. 品德小故事欣賞 3. 融入課程主題延伸	級任老師

11	海洋教育	生活	奇妙的水	2	水的遊戲 愛惜水資源	級任老師
12	能源教育	生活	打電話	2	電話好幫手 我會打電話	級任老師
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語、生活	一起玩遊戲、看我的新發現、男女齊步走、我愛看書	10	1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	級任老師
14	原住民教育					
15	法治教育	兒童朝會	法治你我他	3	1. 影片教學 2. 兒童朝會宣導 3. 自治市選舉	行政
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	生活	打電話、聲音的世界、玩具總動員	3	1. 線上教學工具 2. 配合各領域教學	級任老師
17	生涯規劃教育	國語、生活	上學真有趣、好朋友、玩具總動員	2	1. 了解個人的自我概念。	級任老師
18	多元文化教育	國際文化	文化大觀園	6	1. 融入課程 2. 配合校訂課程	級任老師
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	書旅-仁德	獨一無二的書籤 繪本真好看	4	1. 融入課程 2. 配合校訂課程	級任老師
20	國際教育	國際文化 書旅-仁德	重述故事 策略 臺灣我的家	10	1. 融入課程 2. 配合校訂課程	級任老師

備註：

- 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。**黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。**
- 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：

<https://cirln.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		書旅-仁德(1)	國際文化(2)
1 0901 - 0906	9/01【一】一年級迎新活動 9/03【三】校務會議 9/03【三】輔導室相關會議 友善校園週	圖書館小當家	A new life 迎向新生活
2 0907 - 0913	友善校園週 9/10【三】課發會(期初) 9/12【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	圖書館小當家	A new life 迎向新生活
3 0914 - 0920	9/16 一年級健康檢查 9/19 地震防災演習	圖書館小當家	A new life 迎向新生活
4 0921 - 0927		圖書館小當家	A new life 迎向新生活
5 0928 - 1004	10/2 社團開始上課	認識圖書	My school life 校園有品格
6 1005 - 1011	10/6 中秋節放假 10/10 國慶日放假	認識圖書	My school life 校園有品格

7 1012 - 1018		認識圖書	My school life 校園有品格 My school life 校園有品格
8 1019 - 1025	10/22【三】領域課程會議 10/22【三】課後照顧會議	畫線策略	My school life 校園有品格
9 1026 - 1101	10/29【三】課發會(期中)	畫線策略	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)
10 1102 - 1108		畫線策略	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)
11 1109 - 1115	11/13【四】一年級注音總體檢	預測策略	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)
12 1116 - 1122		預測策略	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)
13 1123 - 1129		預測策略	Amazing Colors! 生活好顏色 (Halloween)
14 1130 - 1206		預測策略	Take Care! 學習照護你我他! (Christmas!)

15 1207 - 1213		放聲思考策略	Take Care! 學習照護你我他! (Christmas!)
16 1214 - 1220	12/17【三】教科書評選檢討會	放聲思考策略	Take Care! 學習照護你我他! (Christmas!)
17 1221 - 1227	12/24【三】輔導室相關會議 12/24【三】領域課程會議 12/24【三】課後照顧會議 12/24【三】學務處相關會議	放聲思考策略	Take Care! 學習照護你我他! (Christmas!)
18 1228 - 115. 0103	1/1【四】元旦放假	放聲思考策略	Take Care! 學習照護你我他! (Christmas!)
19 115 年 0104 - 0110	1/7【三】課發會(期末) 1/8 1/9【四五】期末定期考查	獨一無二的書籤	My plan 計畫與展望 (Happy New Year)
20 0111 - 0117		獨一無二的書籤	My plan 計畫與展望 (Happy New Year)
21 0118 - 0120	1/20【一】結業式	獨一無二的書籤	My plan 計畫與展望 (Happy New Year)

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		書旅-仁德(1)	國際文化(2)
1 0211 - 0214	2/11【三】開學日 友善校園週	一步一腳印	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活
2 0215 - 0221	2/18【三】校務會議/領域會議/課照 期初會議/助學及午餐補助會議/輔導 室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	一步一腳印	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活
3 0222 - 0228	2/28【六】和平紀念日	一步一腳印	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活
4 0301 - 0307	3/4【三】社團開始上課	連結策略	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活
5 0308 - 0314	3/12【四】防災演練 3/11【三】課發會(期初) 3/11【三】親職教育日籌備會	連結策略	Team Work 團體生活
6 0315 - 0321		連結策略	Team Work 團體生活
7 0322 - 0328	3/28【六】親職教育日	連結策略	Team Work 團體生活

8 0329 - 0404	3/31【二】兒童節暨孝悌楷模及模範 兒童表揚 4/3【五】親職教育日補休 4/4【六】兒童節	故事結構策略	Team Work 團體生活
9 0405 - 0411	4/5【日】清明節	故事結構策略	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)
10 0412 - 0418	4/14-4/15【二三】期中定期考查 4/13-4/19新生報到	故事結構策略	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)
11 0419 - 0425	4/22【三】領域課程會議/課照會議/	故事結構策略	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)
12 0426 - 0502		重述故事策略	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)
13 0503 - 0509	545【三】課發會(期中)/選填志願	重述故事策略	Good Job 正向語言與讚美 (Happy mother's day)
14 0510 - 0516	5/13【三】教科書評選檢討會	重述故事策略	Are you ready? 健康一起來 (Dragon boat Festival)
15 0517 - 0523		重述故事策略	Are you ready? 健康一起來 (Dragon boat Festival)

16 0524 - 0530	5/27【三】領域課程會議/課照會議/	繪本真好看	Are you ready? 健康一起來 (Dragon boat Festival)
17 0531 - 0606	6/3【三】學務處相關期末會議	繪本真好看	Are you ready? 健康一起來 (Dragon boat Festival)
18 0607 - 0613	6/10【三】課發會(期末)/輔導室相關會議	繪本真好看	I did it! 學習展望與回顧
19 0614 - 0620	6/18-6/19【四五】期末定期考查	繪本真好看	I did it! 學習展望與回顧
20 0621 - 0627	6/24【三】校務會議	繪本真好看	I did it! 學習展望與回顧
21 0628 - 0630	6/30【二】結業式	繪本真好看	Feeling and Let's go green 好心情與綠生活

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

六、在地化課程計畫

本校 114 學年僅有一年級學生並無實施在地化課程

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市八德區仁德國民小學課程發展委員會組織要點

114 年 05 月 21 日校務會議通過

一、依據

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的

為健全本校課程發展機制，提升課程品質，落實「人文、美學、健康、永續」之學校願景，透過教師專業合作與課程統整設計，達成學生核心素養之養成，特設置本課程發展委員會（以下簡稱課發會）。

三、工作要項

- (一)擬訂及修訂本校課程計畫與課程發展策略
- (二)規劃學校整體課程架構與年級課程地圖
- (三)審議各年級（領域）教學設計與統整活動內容
- (四)推動學校願景（人文、美學、健康、永續）與課程的融合與實踐
- (五)協助教師專業學習社群運作與共備機制建立
- (六)研擬學生學習成果展現與學習歷程紀錄方式
- (七)定期檢討課程實施成效並提出改進建議
- (八)彙整與回應教師課程實施上的問題與需求
- (九)推動與家長、社區資源、專家學者合作課程發展事項
- (十)其他有關課程發展之相關事務…

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員 代表 5 人	楊炳清	校長	1	領導課程計畫
	王懷憲	教導主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	張于玲	總務主任	1	掌握與分配教學資源
	劉文正	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構

	邱薇	學務組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 3 人	邱薇	語文	1	規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	待聘	數學	1	規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	待聘	生活課程	1	規劃生活領域方案與課程評鑑事宜
家長及社區代表 3 人	待聘	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	林昆德	里長	1	
	待聘	特教家長代表	1	

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市八德區仁德國民小學 113 學年度 課程發展委員會會議紀錄

會議時間：114 年 05 月 21 日 12：50

會議地點：線上會議

會議主持人：楊炳清校長

記錄：張仁華

出席人員：

序號	114 學年職稱	姓 名	簽 名
1	校長	楊炳清	楊炳清
2	教導主任	王懷憲	王懷憲
3	輔導主任	劉文正	劉文正
4	總務主任	張于玲	張于玲
5	教師	邱 薇	邱 薩文
6	教師	張仁華	張仁華

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)業務報告

1. 本校校訂課程，待本日課發會通過後全數上傳。,

三、議案討論

(一)案由七：114 學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。

說明：

1. 普通班課程名稱及節數確認。

校訂課程	一年級	本校無二至六年級
國際文化	2	
書旅仁德	1	
彈性學習課程總節數	3	
法規規定節數		2-4

決議：照案通過。

四、臨時動議：

五、散會

桃園市八德區仁德國民小學 113 學年度 課程發展委員會會議紀錄

會議時間：114 年 06 月 18 日 13：30

會議地點：線上會議

會議主持人：楊炳清校長

記錄：張仁華

出席人員：

序號	114 學年職稱	姓 名	簽 名
1	校長	楊炳清	楊炳清
2	教導主任	王懷憲	王懷憲
3	輔導主任	劉文正	劉文正
4	總務主任	張于玲	張于玲
5	教師	邱 薇	邱 薇
6	教師	張仁華	張仁華

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)業務報告

1. 本校校訂課程已通過審核
2. 本校各領域課程計畫，待本日課發會通過後全數上傳。
3. 為充實評鑑內容領域會議紀錄新增照片欄位，請各領域留意開會時留下照片記錄。

三、議案討論

(一)案由一：審 114 學年度行事曆。

說明：114 學年行事曆如附件 1，備課日訂為 8/1、8/25、8/26、8/27，寒假時間 115/1/21、1/22 和 1/23 以上為暫訂，教育部若有調整行事曆，則隨教育部規定修正。

決議：照案通過。

(二)案由二：審 114 學年度普通班課程計畫。

說明：詳如附件 2，審查通過後由委員填列檢核表上傳審查網站。

決議：照案通過。

(三)案由三：審 114 學年度課程評鑑計畫。。

說明：詳如附件 3，依各領域皆無提出評鑑指標增刪建議，原評鑑表格送課發會審查通過後於新學年度執行。

決議：照案通過。

(四)案由四：審 114 學年度公開授課計畫。

說明：詳如附件 4，校內公開授課辦法亦維持正式課程內教師每學年至少公開授課一次，並繳交備觀議課表件二至七。

決議：照案通過。

(五)案由五：審 114 學年度教科書版本。

說明：詳如附件 5。

決議：照案通過。

(六)案由六：審 114 學年度上學期各領域選用美勞材料。

說明：一年級—A4 透明 L 型資料夾(前有名片夾)、口紅膠(小)、燈籠黏貼創作、體瓦楞紙陀螺、藝得 17016 春節賀年壁飾春聯、藝得 15048 可愛動物留言板
決議：一年級美勞材料照案通過。

(八)案由七：審各領域課程評鑑，如附件 6

說明：部定各領域均評估結果皆符合規定，校訂評估結果亦皆符合規定。

決議：照案通過。

(九)案由八：審各校外人士協助教學或活動要點，如附件 7

說明：

1. 請審核各校外人士協助教學或活動要點
2. 請各處室辦理校外人士入校協助教學或活動時，依規定提出申請並於審查後再行辦理。

決議：照案通過。

四、臨時動議：

五、散會

本校無特殊教育班

本校同一學習階段皆使用相同版本

三、全校教師授課節數

桃園市八德區仁德國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	3			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備 註	應授課節數依依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點 (113.08.27修訂)」(參考資料5)。本校班級數採計國民小學3班， 共計3班。			

桃園市八德區仁德國民小學課程評鑑計畫

114年06月18日課發會通過

一、依據：

本校依據下列規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效。

(一)十二年國教課程綱要總綱(106年5月10日教育部修正發布令)

(二)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107年9月6日台教授國字第107016766號函)

(三)桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

二、目的：

本校實施課程評鑑之目的如下：

(一)檢視課程是否呼應學校願景與學生核心素養發展

(二)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(三)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(四)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容：

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象

。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

本校實施課程評鑑，應參考附件，進行自我檢視。

四、本校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動或教學檔案評估等。

五、本校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

(一)校內各（跨）領域/科目教學教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、本校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與

討論及多元化學習成就評量等。

七、本校課程發展評鑑計畫，包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、本校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、本校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

本校應於每年六月前完成新學期課程設計檢核，每學期末(1月和6月)該學年度課程實施、課程效果檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市八德區仁德國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
彈性學習(節數)課程	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

		11. 邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選 「符合」者，請明列 改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	教育 成效	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 , 請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展 過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
9. 師資 專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 實施	10.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 教材 資源	11.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	12.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 學習促進	13.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
14. 教學實施	14.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 評量回饋	15.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果 16. 素養達成	16.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

			<input type="checkbox"/> 不符合	
17. 持續 進展	17.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 , 請明列 改善策略 或方法
課程設計	18. 學習效益	18.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
內容結構	19.	19.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	19.3	各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

	整性原則。		<input type="checkbox"/> 不符合	
20. 邏輯 關連	20.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	20.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
21. 發展 過程	21.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
22. 師資 專業	22.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	22.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	23. 家長溝通	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	24. 教材資源	24.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 24.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
25. 學習促進	25.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	26. 教學實施	26.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 26.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

	27. 評量 回饋	27.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 27.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	28. 目標 達成	28.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 28.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	29. 持續 進展	29.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度教科書評選表

領域_____科_____年級_____

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、教材內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
三、物理屬性	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：	1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。				

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每月規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

**桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題	內容記錄		
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？			
核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？			
課程內容 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係？(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？ 要解決什麼問題？			
引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？			

學生主體

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程

課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題	內容記錄		
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？			
策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？ • 過程中我們收穫最大的是什麼？			
自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？			
學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？			

<p>4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？</p> <p>5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？</p> <p>6. 如何引導學生學習遷移？</p> <p>進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？</p> <p>探究能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？ 	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

**桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題	內容記錄		
學生導向	<p>1. 我們的課程讓學生成長出什麼核心素養？</p> <p>2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？</p> <p>3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？</p> <p>4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……</p> <p>5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？</p> <p>6. 學生自己知道—已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？—之進展與分布。我們的下一步是？</p>		
知識應用	<p>1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？</p> <p>2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？</p> <p>3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？</p> <p>4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？</p>		
評量設計	<p>1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？</p> <p>2. 我們如何看見學生的改變？</p> <p>3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？</p> <p>4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？</p> <p>5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？</p> <p>6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？</p>		

<p>7. 具學習導向的「評量設計」方式能 「引導」學生、「促進」學生達成學習 目標嗎？</p> <p>強化動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可否強化學生學習動機，持續自主學 習？後續的進展？2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習 這門課程？3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯 是？與未來的關聯是？	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:50~08:10	晨間活動/環境整理	
08:10~08:25	晨間活動/導師時間	
08:25~08:40	晨間活動/晨讀時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區仁德國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	8/1 8/25 8/26 8/27	1. 8/1 編班。全校老師備課。 2. 8/25 全校老師備課。班級經營研習 3. 8/26 各處室期初會議。PADLET研習。 4. 8/27 校務會議，素養導向教學設計實務分享研習 5. 校舍安全檢視、水電、器材及各項設備檢修
1	0831-0906	1. 友善校園宣導(安全教育、交通安全教育) 2. 9/1 開學.新生始業式 3. 勞資會議
2	0907-0913	1. 友善校園週(生命教育) 2. 9/1 課照班開始上課 3. 身高體重視力檢查 4. 9/12 晚間 7：00-9：00 班親會、家長代表大會
3	0914-0920	1. 家庭教育週--敬老宣導、祖父母節明信片傳情活動(家庭教育) 2. 9/17 兒少保護暨自傷自殺防治研習 3. 9/19【五】國家防災演習(晨會預演) (安全教育)
4	0921-0927	1. 9/22【一】地震防災演習(安全教育) 2. 9/26【五】教師節感恩活動
5	0928-1004	1. 9/30 一年級健康檢查 2. 10/1【三】各項補助審核會議 3. 10/8【三】領域會議(1)
6	1005-1011	1. 生命教育月(生命教育) 2. 交通安全教育宣導、遊戲器材安全(交通安全教育) 3. 校舍安全檢查、水電檢查修繕 4. 10/10【五】國慶日放假
7	1012-1018	1. 10/15【三】品格教育研習 2. 水域安全宣導(安全教育)
8	1019-1025	1. 10/22【三】輔導知能研習 2. 10/23【四】流感疫苗施打
9	1026-1101	1. 水溝清潔、飲水機清潔保養維護、水質檢測
10	1102-1108	1. 身心障礙(特教)宣導月
11	1109-1115	1. 課發會(期中)/領域會議(2) 2. 11/13【四】一年級注音總體檢 3. 11/12【三】課發會(期中)/領域會議(2)
12	1116-1122	1. 11/19【三】校園中如何落實兒童權利公約與正向管教 2. 一氧化碳中毒宣導(安全教育) 3. 水電安全檢查
13	1123-1129	1. 人權宣導週 2. 校舍安全檢查
14	1130-1206	1. 勞資會議 2. 12/03【三】一年級學生健康檢查
15	1207-1213	

16	1214-1220	1. 12/17【三】領域會議(3)/相關會議/
17	1221-1227	1. 12/24【三】教科書評選檢討會
18	1228- 1150103	1. 1/1【四】元旦放假
19	115 年 0104-0110	1. 登革熱防治宣導 2. 校舍安全檢查 3. 1/7(三)課發會(期末)/助學及午餐補助會議/ 4. 1/8-1/9【四五】期末定期考查
20	0111-0117	1. 民主法治教育宣導週 2. 1/7(三)校務會議
21	0118-0120	1. 安全教育宣導週--消防演練之水域安全宣導(安全教育) 2. 回收 113-2 課照班調查表 3. 1/20【一】結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	1. 2/10(二)校務會議 2. 2/11【三】開學日，各處室相關會議 3. 友善校園週(安全教育、交通安全教育) 4. 水電及各項設備檢修 5. 校舍安全檢視
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	1. 友善校園週(生命教育、交通安全教育) 2. 2/27【五】和平紀念日補假
4	0301-0307	1. 3/4【三】<深化閱讀教育>走讀家鄉研習
5	0308-0314	1. 3/11【三】領域會議(4)
6	0315-0321	1. 3/18【三】親職教育日籌備會 2. 3/19【四】防災演練(安全教育) 3. 校舍安全檢查 4. 水電檢查修繕
7	0322-0328	1. 3/28【六】親職教育日(家庭教育) (有效運用社區資源) 2. 民主法治教育宣導
8	0329-0404	1. 4/1【三】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚(品格教育) 2. 4/2(四) 親職教育日補休 3. 4/3-4/4【五六】兒童節清明節放假
9	0405-0411	1. 4/5-4/6【日一】兒童節清明節放假 2. 書包減重宣導
10	0412-0418	1. 4/14-4/15【二~三】期中定期考查 2. 4/15【三】<數位學習> AI互動教學研習
11	0419-0425	1. 4/17【三】課發會(期中)/領域會議(5) 2. 新生報到
12	0426-0502	1. 4/29【三】<彈性課程深化精進研習> SDGs永續教育研習 2. 教科書評選

13	0503-0509	1. 民主法治教育宣導月 2. 5/6【三】教科書評選檢討 3. 母親節海報(家庭教育)
14	0510-0516	1. 5/13【三】自我傷害辨識與防治處遇知能研習
15	0517-0523	1. 遊戲器材安檢(安全教育) 2. 親職教育講座
16	0524-0530	
17	0531-0606	1. 6/3【三】領域會議
18	0607-0613	1. 勞資會議
19	0614-0620	1. 6/17【三】課發會(期末)各處室相關期末會議 2. 6/17-6/18【三四】期末定期考查 2. 6/19【五】端午節放假
20	0621-0627	1. 6/24【三】校務會議 2. 6/19-6/20【四五】期末定期考查
21	0628-0630	1. 6/30【二】結業式 2. 假期安全教育指導、水域安全宣導(安全教育)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「**在地化課程**」及「**安全教育(包括交通安全)**」之期程。

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育**，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「**英語日**」請註明。

六、請加註**品德教育**之期程。

本校為今年新創立學校，無前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

本校為今年新創立學校，無前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

本校為今年新創立學校，無前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

本校114學年僅有一年級學生並無實施在地化課程

桃園市八德區仁德國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑 課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者 簽名			

桃園市八德區仁德國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則（105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函）。
- 二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、目標：

- 一、推動以學生學習為中心的課堂教學研究，透過領域、學年、社群教師共同觀、備、議課，強化學校專業課程發展的歷程。
- 二、藉由共同備、觀、議課完整流程，減輕教師的工作壓力。
- 三、透過教師組成的學習共同體，建立教師同儕專業對話機制，分享教學心得，活化現場課程與教學。
- 四、透過理解、教學、評鑑、反思，打破傳統僵化教學，轉化教與學的課程觀，關注學生學習成效，培養學生主動探求知識。

參、實施對象：本校校長、正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施方式：

- 一、實施期程：全學年。
- 二、成員的組成：以社群、領域或學年為單位，組成教師學群進行『共同備、觀、議課』，成員以 3~5 人為佳。
- 三、共同備觀議課的規劃：
 - (一) 擔任公開授課老師，於每學年度上學期九月三十日前或下學期三月三十一日前決定之，並公告於學校網頁並據以實施。
 - (二) 備課內容可依不同領域自訂不同主題。
 - (三) 觀課後一週內召開議課會議。
 - (四) 各公開授課及觀課人員，繳交資料如下所列：
 1. 授課人員應於公開授課前兩週規畫共同備課，並繳交「備課紀錄表」。

2. 授課人員共同備課後，公開授課前提交「公開授課教案」供觀課教師參考。

(得選交)

3. 觀課教師應於公開觀課結束後1週內繳交「觀課紀錄表」給予授課教師做回饋，並召開議課會議，完成議課紀錄表。

4. 授課人員應於公開授課結束後2週內彙整小組資料繳交以下資料，並由學校彙整存查，以利進行專業回饋及相關研習時數核發。

(1)教學活動設計單（電子檔）

(2)共同備課記錄表

(3)公開授課授課教師自評表

(4)公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

(5)議課紀錄表（一份）

(6)教師同儕學習活動照片（一份）資料

伍、經費：可視觀、備、議課需要提出研習需求，由學校規畫安排相關專題講座。

陸、獎勵辦法：完成公開授課之授課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及回饋紀錄表、簽到表，由學校核實給予研習時數證明。

柒、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

總務主任：

校長：

總務處
主任
張于玲

仁德國小
籌備處主任
楊炳清

附件一

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動

114 (上/下) 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
	(請自行增 加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件 2】教學活動設計單（電子檔）

【附件 3】共同備課記錄表

【附件 4】公開授課授課教師自評表

觀課者繳交

【附件 5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附件 6】議課紀錄表（一份）

【附件 7】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附件二

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學 習 表 現	核心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	學 習 內 容		B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附件三

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄表

教學者(受評教師) : _____ 授課領域: _____ 單元名稱: _____ 實施節數: 共_____節, 每節 40 分鐘	授課年級: _____ 年 _____ 班 授課日期: _____ 年 _____ 月 備課成員(簽名): _____
課綱能力指標 (可僅填數字代碼)	觀察工具 <input type="checkbox"/> 觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 其它 ()
一、教學者自述	二、共同備課者建議或問題
(一)教學目標	
(二)教材分析與教學準備	
(三)學生先備知識	
(四)教學活動 (簡案:包含時間、流程...等)	
(五)教學評量方式	
(六)本次教學觀察的焦點	
(七)觀課後會談時間和地點	
(八)其他建議事項或教學經驗分享	

(表格不敷使用時, 可自行複製)

附件四

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附件五

**114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：	任教年級：	任教領域/科目：
教學單元：	教學節次：共____節，	本次教學為第____節
觀察日期：____年____月____日	回饋人員：_____	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	

附件六

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
二、 上課時間： 年 月 日，第 節
三、 任課班級：
四、 授課老師： 老師
五、 觀課人員：
六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件七

114 學年度桃園市八德區仁德國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市八德區仁德國民小學校外人士協助教學或活動要點

- 一、 仁德國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1週提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

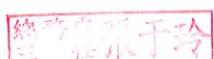
九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

總務主任：



校長：



桃園市八德區仁德國民小學校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日		
協助教學或活動人士	姓名： _____ 服務單位： _____ 連絡電話： _____ 個人學經歷： _____		
協助教學或活動人士資格	<input type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於 _____ 年 _____ 月 _____ 日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： _____ (簽章)

桃園市八德區仁德國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

備註	自我檢核	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	任何1項
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	勾選 「是」， 學校不 得進用
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	或運用
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 可以	
	<input type="checkbox"/> 瞭解	
	<input type="checkbox"/> 瞭解	
	<input type="checkbox"/> 瞭解	

簽名：_____

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況(本校 114 年新創立學校，113 學年度無實施英語
/雙語課程)

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	0	0	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

- (1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
- (2) 畢業於英文(語)相關系所者
- (3) 畢業於外文系英文(語)組者
- (4) 畢業於英文(語)輔系者
- (5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
- (6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表(本校 114 年新創立學校，113 學年度無實施英語/雙語課程)

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 本校僅有一年級新生	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) 借用非營利幼兒園教室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等 借用非營利幼兒園教室	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例：體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級			國際文化	2	2	
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

本校無二-六年級

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

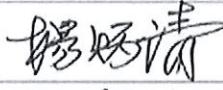
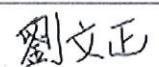
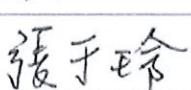
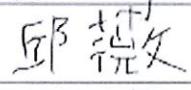
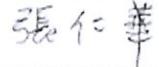
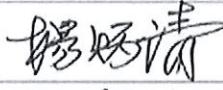
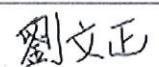
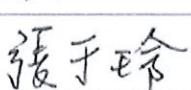
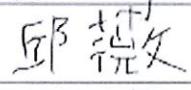
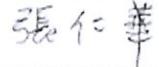
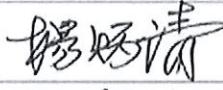
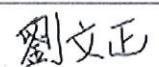
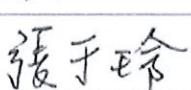
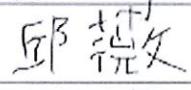
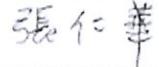
學校名稱：桃園市八德區仁德國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域 / 科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	V	
			課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V	
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V	

		學習內容 / 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 至少選用2領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例如：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為100%	V		
6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程		課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法			
		課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用2則核心素養			<input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容 / 學習	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，			

		表現	不只列代碼		
		學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞))=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)		
		單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習		
		課程內容	□每一個社團內容皆呈現		
		表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學		
		學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%		
6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	V		
	核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	V		
	融入	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	V		

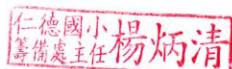
		議題			
		學習內容 / 學習表現	V 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I 、中年級 II 、高年級 III) , 不得跨階段別 V 完整列出學習內容及學習表現 , 不只列代碼	V	
		學習目標	應含 V 學習表現(動詞) + 學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) V 含認知(K) 、技能(S) 、態度(A)	V	
		單元名稱	V 不得為領域單元教學之重複學習	V	
		課程內容	V 內容需符應學習目標	V	
		表現任務	V 每一單元呈現一項表現任務 V 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現 , 能讓學生展現課程所學	V	
		學習評量	V 每一單元評量比例總和為 100%	V	
	6-3 融入之議題內容重點	V 課綱 19 項議題融入教學 V 確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一) , 每學期 2 節課	V		6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	V 上下學期週次必須符合行事曆 V 每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書 / 自編教材及師資安排表	V 選用教科書 / 自編教材依課程綱要規定 , 並經學校課程發展委員會審查通過 V 安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書 / 自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 - ____ 年級 <input type="checkbox"/> 賞桃園 - ____ 年級 <input type="checkbox"/> 讀桃園 - ____ 年級 <input type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			V 本校無實施 6-6 在地化課程計畫
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 V 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈

	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施																												
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表																												
課程發展委員會委員簽名		<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>114 學年職稱</th> <th>姓 名</th> <th>簽 名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>校長</td> <td>楊炳清</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>教導主任</td> <td>王懷憲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>輔導主任</td> <td>劉文正</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>總務主任</td> <td>張于玲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>教師</td> <td>邱薇</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教師</td> <td>張仁華</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	序號	114 學年職稱	姓 名	簽 名	1	校長	楊炳清		2	教導主任	王懷憲		3	輔導主任	劉文正		4	總務主任	張于玲		5	教師	邱薇		6	教師	張仁華			
序號	114 學年職稱	姓 名	簽 名																													
1	校長	楊炳清																														
2	教導主任	王懷憲																														
3	輔導主任	劉文正																														
4	總務主任	張于玲																														
5	教師	邱薇																														
6	教師	張仁華																														

總務主任：



校長：



桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市八德區仁德國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<ul style="list-style-type: none"> ■ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■ 十二年國民基本教育課程綱要 ■ 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議 	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校基本資料列表 ■ 全校教職員工編制數教師 ■ 特殊教育及特殊類型教育班級 	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<p style="color: red;">含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■ 外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略 	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<ul style="list-style-type: none"> ■ 含學校願景、課程願景及學生圖像 	V		2-1 學校願景與課程願景
		3-1-1 總體課程架構	<p style="color: red;">含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■ 各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■ 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施 	V		3-1-1 總體課程架構
	參、課程架構	3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■ 領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 ■ 彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<p style="color: red;">*除融入課程外需獨立授課</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■ 家庭教育 4 時(6 節)/學年 ■ 融入 ■ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		■環境教育 4 時(6 節)/學年			
	3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展			本校僅有一年級新生 3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
	4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
	4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
	4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施

目 課 程 計 畫 (部定課程)		程計畫			<input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
彈 性 學 習 課 程 計 畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
		6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	V	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	V
			課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V
			核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	V
			融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2	V

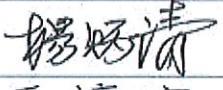
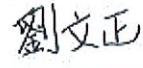
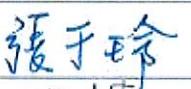
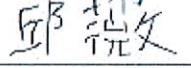
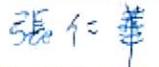
(校訂課程)	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程		節課				
		學習內容/ 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 ■至少選用2領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼 	V			
		學習目標	<p>應含</p> <ul style="list-style-type: none"> ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A) 	V			
		單元名稱	<ul style="list-style-type: none"> ■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入 	V			
		課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝 	V			
		表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學 	V			
		學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ■每一單元評量比例總和為100% 	V			
		課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/>著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/>於本計畫前附上學校社團實施辦法 				
		課程計畫	<p>內容含</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/>學習目標 <input type="checkbox"/>學習進度/節數 <input type="checkbox"/>單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/>表現任務、評量方式 				
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用2則核心素養				
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容				
		學習內容/	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別				
			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施	<input type="checkbox"/> 本校有實施		

		學習表現	<input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	<p>應含</p> <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社群內容皆呈現			
		表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	<p>符合下列所示類別勾選</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語言 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 法定議題融入 <input type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) <ol style="list-style-type: none"> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 教學過程中納入學習策略安排 在課程設計中呈現出四學的教學方式 <input type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則) <ol style="list-style-type: none"> 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教 			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

	學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
課程 計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
核心 素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
融入 議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
學習 內容 / 學習 表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容 (低年級 I 、中年級 II 、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現， 不只列代碼			
學習 目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞) =學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
單元 名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
課程 內容	<input type="checkbox"/> 內容需符應學習目標			
表現 任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
學習 評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		6-3 融入之議題內容重點
6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
6-6 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園-____ 年級 <input type="checkbox"/> 賞桃園-____ 年級 <input type="checkbox"/> 讀桃園-____ 年級 <input type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入			本校僅有一年級新生並無實施 6-6 在地化課程

		課程實施			計畫
附件 柒、 附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114 年 06 月 18 日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		本校為 114 學年度新設立學校 7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			本校為 114 學年度新設立學校 7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註 <u>家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育</u> 實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input type="checkbox"/> 附上 113 學年 <u>三門彈性課程</u> 評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為 <u>量化評鑑一門、質性評鑑二門</u> <input type="checkbox"/> 附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔			本校為 114 學年度新設立學校 7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

	7-9 校外人士 協助之部定或 校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校 教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士 協助之部定或 校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
	7-10 雙語融 入課程計畫自 主檢核表	□經學校課程發展委員會審查通過			本校為 114 學 年度新設立學 校並無實施 7-10 雙語融入 課程計畫自主 檢核表
	7-11 第一階 段課程計畫重 點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一段 課程計畫重點 項目檢核表
	7-12 第二階 段課程計畫重 點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段 課程計畫重點 項目檢核表
課程發展委 員會委員簽 名	序號	114 學年職稱	姓 名	簽 名	
	1	校長	楊炳清		
	2	教導主任	王懷憲		
	3	輔導主任	劉文正		
	4	總務主任	張于玲		
	5	教師	邱 薇		
	6	教師	張仁華		

總務主任：



校長：

